

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

3^{er} Trimestre 2011

Una línea en la arena

JÓVENES, vol. 43, n.º. 3, tercer trimestre de 2011. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

JÓVENES

es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Fernando Quirós O.**

Vicepresidente Editorial **Alejandro Medina V.**

Director Producción y Mercadotecnia **Abel Sánchez A.**

Copyright © 2011 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se ha usado la versión Reina-Valera, revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de JÓVENES: HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué basarnos en los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El objetivo de la *Guía de Estudio de Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

Las palabras de Dios llegan hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES. En cada lección hallarás una sección denominada **Identifícate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?:** Una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- **¿Lo sabías?:** Una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **Texto clave:** Un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto:** Algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, así como también con tu propia vida.
- **Más luz:** Una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El Conflicto».

- **Puntos de vista:** Un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida:** La guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a *JÓVENES*.

—Los editores

P. S.: No olvides revisar el plan de lecturas para cada semana.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (introducción del maestro)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue escrita para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza en el mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pones en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícale con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

3^{er} Trimestre 2011

Una línea en la arena

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,
Karl Haffner, Patty Froese,
Jean Kellner, Faith Toh

secretaría editorial

Daniela Volf

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntarar, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General

Geoffrey Mbwana

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática

Heather Quintana

director de arte y diseño

Jason Diggs

dirección de diseño

Madelyn Gatz

técnico de edición informática

Fred Wuerstlin

servicios de suscripción

Julie Haines

consultor de diseño

Ron J. Pride/Estudio Square 1

consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

José Dolorier

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar de un vistazo los pasos sugeridos).

- ❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés) hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.
- ❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».
- ❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- ❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- ❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- ❻ Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- ❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con la cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- ❸ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie «El Conflicto» de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. Leadout Ministries también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2011

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Cain y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

En la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la Ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de José
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2012

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamán
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Ester
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2013

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el Bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el Bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La Santa Cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2014

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Espanciendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wiclef
Lutero
Zuinglio
La reforma francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La revolución francesa
Guillermo Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2011 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. Caminos de dos mundos
2. La ley inflexible se une con el amor inquebrantable
3. Fuera de control
4. Una caminata con Dios
5. Al estilo de Noé
6. Tocando la puerta celestial
7. Un viaje largo e inusual
8. El niño maravilla
9. No es para la risa
10. Atractivos y bondadosos
11. Robo de identidad
12. LLCD (Lucha libre con Dios)
13. Fracasos de familia

El relato bíblico: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.
El relato bíblico: Génesis 3.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.
El relato bíblico: Génesis 4: 1-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.
El relato bíblico: Génesis 4: 25-6: 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.
El relato bíblico: Génesis 6-7; 7: 20-9: 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.
El relato bíblico: Génesis 11: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.
El relato bíblico: Génesis 12-15; 17: 1-16; 18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 11 y 12.
El relato bíblico: Génesis 21: 1-5; 22: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.
El relato bíblico: Génesis 19: 1-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.
El relato bíblico: Génesis 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.
El relato bíblico: Génesis 25: 19-24; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.
El relato bíblico: Génesis 28-33.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.
El relato bíblico: Génesis 34, 35; 37.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

2^o trimestre

1. ¡La vida consiste en trabajar... arduamente!
2. ¿Lo podrías hacer?
3. Yo veo, yo oigo, yo sé
4. ¡Apliquen la sangre!
5. La fuga de los esclavos
6. Viajeros descontentos
7. El pacto de amor
8. Dios lo vuelve a pensar
9. Una morada para Dios
10. ¿Y qué de mí?
11. ¡No seas acomplejado!
12. Los «Quiero y no puedo»
13. Drama en el desierto

El relato bíblico: Génesis 39-41.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 20.
El relato bíblico: Génesis 42-50.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 21.
El relato bíblico: Éxodo 1-4.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 22.
El relato bíblico: Éxodo 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 23 y 24.
El relato bíblico: Éxodo 12: 34-51; 13-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 25.
El relato bíblico: Éxodo 15: 22-27; 16-18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 26.
El relato bíblico: Éxodo 19-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 27, 29 y 32.
El relato bíblico: Éxodo 32-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 28.
El relato bíblico: Éxodo 25: 1-9, 31: 1-11; 40: 33-38.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 30.
El relato bíblico: Números 11, 12; Levítico 10: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 33 y 31.
El relato bíblico: Números 13, 14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 34 y 36.
El relato bíblico: Números 16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 35.
El relato bíblico: Números 20: 1-5; 20: 14-18; 21: 6-8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 37 y 38.

1. La prueba de la confianza
El relato bíblico: Deuteronomio 2; 3: 31-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.
2. La avaricia: un pozo sin fondo
El relato bíblico: Números 22-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.
3. Avenidas del alma
El relato bíblico: Números 25.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.
4. La Ley y el amor, un repaso
El relato bíblico: Deuteronomio 4-6; 28.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.
5. Una última mirada
El relato bíblico: Deuteronomio 31-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.
6. Las promesas no mueren
El relato bíblico: Josué 1-5: 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.
7. Detrás de los muros
El relato bíblico: Josué 2; 5: 13-15; 6; 7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.
8. Primero lo primero
El relato bíblico: Josué 8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.
9. El engaño es peligroso
El relato bíblico: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.
10. La sección de bienes raíces
El relato bíblico: Josué 10: 40-43; 11; 14-22.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.
11. Una raya en la arena
El relato bíblico: Josué 23, 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.
12. Hambruna y fiestas
El relato bíblico: Levítico 23; 27: 30-33; Hageo 1: 2-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.
13. Conocer a Dios y su voluntad
El relato bíblico: Jueces 6-8; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

1. Atracción fatal
El relato bíblico: Jueces 13-16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.
2. El poder de la oración
El relato bíblico: 1 Samuel 1; 2: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 55 y 58.
3. Los hijos perversos de Elí
El relato bíblico: 1 Samuel 2: 12-36.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.
4. Dale la vuelta
El relato bíblico: 1 Samuel 3-7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.
5. Intercambio de líderes
El relato bíblico: 1 Samuel 8-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.
6. Adiós, Saúl
El relato bíblico: 1 Samuel 15, 28, 31.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.
7. Fe gigante
El relato bíblico: 1 Samuel 16, 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.
8. El monstruo de ojos verdes
El relato bíblico: 1 Samuel 18-27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.
9. Un final triste
El relato bíblico: 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.
10. ¿Cuándo seré rey?
El relato bíblico: 2 Samuel 2-5: 5.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.
11. La época dorada de Israel
El relato bíblico: 2 Samuel 5: 6-25; 6; 7; 9; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.
12. La caída y restauración de David
El relato bíblico: 2 Samuel 11; 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.
13. Consecuencias fatales
El relato bíblico: 2 Samuel 13-19; 2 Samuel 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.

JÓVENES

3^{er} TRIMESTRE 2011

Una línea en la arena

Julio

2 — La prueba de la confianza [p. 11]

A Israel se le da otra oportunidad de tomar posesión de la tierra prometida.

9 — La avaricia: un pozo sin fondo [p. 15]

Un profeta discute con un burro y revela cuán lejos de Dios nos puede llevar la avaricia terrenal..

16 — Avenidas del alma [p. 19]

Los israelitas aprenden —nuevamente a la fuerza— que nunca el corazón humano está inmune a la tentación.

23 — La Ley y el amor, un repaso [p. 23]

Moisés describe el amor de Dios al repasar con los israelitas la historia de su liberación de Egipto.

30 — Una última mirada [p. 27]

Se hace evidente la humanidad de Moisés y su relación íntima con Dios al repasar los sucesos de su vida.

Agosto

6 — Las promesas no mueren [p. 31]

La nación pudo perecer con la muerte de Moisés; pero las promesas de Dios se cumplieron.

13 — Detrás de los muros [p. 35]

Una mujer extranjera tiene más fe que la nación israelita en conjunto. Como resultado, se la recompensa maravillosamente al llegar a ser abuela del rey David y antepasada del Mesías.

20 — Primero lo primero [p. 39]

Después de la derrota de Hai, Josué le recuerda al pueblo la importancia de obedecer a Dios.

27 — El engaño es peligroso [p. 43]

Israel se ve obligado a defender una nación cuyo pueblo conocen escasamente, para cumplir un tratado deshonesto.

Septiembre

3 — La sección de bienes raíces [p. 47]

Los israelitas en Canaán tienen que aprender a confiar en Dios y a ejercer fe y amor fraternal.

10 — Una raya en la arena [p. 51]

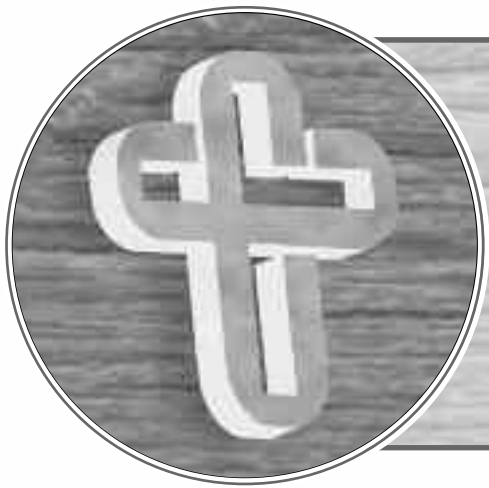
Josué conduce al pueblo a una renovación del pacto con Dios, trazando, frente a ellos, una raya clara en la arena.

17 — Hambruna y fiestas [p. 55]

Debemos ser mayordomos de las bendiciones de Dios, y reconocer los símbolos de su gracia salvadora.

24 — Conocer a Dios y su voluntad [p. 59]

La historia de Gedeón conduce a una comprensión más clara de Dios y su propósito para nosotros en este mundo.



LECCIÓN 1

JÓVENES

2 de julio de 2011

La prueba de la confianza

El relato bíblico: Deuteronomio 2; 3: 1-11.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 39.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El largo recorrido de Israel a través del desierto fue la consecuencia directa de dejar de confiar en Dios en los momentos en que les parecía imposible avanzar. La travesía de cuarenta años les dejó unas cuantas experiencias en las que se torna evidente más allá de toda duda el cuidado de Dios hacia su pueblo. Las historias de este viaje serían de gran inspiración de no ser por los trágicos momentos en los que Israel se sumió en la incredulidad. En esta lección iniciaremos el relato en un momento en el que los hijos de Dios se acercan a ese territorio que fue *casi* conquistado por sus padres quienes, desafortunadamente, fueron *casi* fieles.

Al atravesar las tierras de sus enemigos paganos, los hijos de Israel se ven tentados a enfrentar la adversidad desde un punto de vista exclusivamente humano. Cuarenta años antes, los hijos de Dios habían fracasado al no creer y obedecer los mandatos divinos y fueron enviados de regreso al desierto para aprender una lección de fe. ¿Caerá también esta nueva generación en la incredulidad de sus padres? La historia de esta semana nos presenta otro momento crucial del recorrido de Israel.

No obstante, es necesario que tengamos en cuenta que la experiencia de Israel no es un relato como cualquier otro sobre las aventuras de un pueblo de la antigüedad. Por el contrario, esta refleja también nuestra historia actual. En algún momento de su recorrido espiritual, todo cristiano llega a un punto de inflexión en el que se le hace imperioso escoger confiar o no en la Palabra de Dios. Esto generalmente ocurre cuando nos vemos obligados a enfrentar situaciones que aparentan ser imposibles de superar. A veces, lo único que

necesitamos es recordar las diferentes maneras en las que Dios nos da la fe necesaria para entrar en el territorio desconocido de la voluntad de Dios. Cuando nos falta fe para obedecer a Dios, él no nos libra de este tipo de pruebas. Al contrario, nos coloca en situaciones y lugares en los que nos vemos obligados a poner a prueba nuestra confianza en él. Cuando enfrentemos obstáculos, recordemos que las pruebas que se nos presentan solo *aparentan* ser imposibles. Pero con cada paso de fe que damos, recibiremos la fortaleza para enfrentar cualquier reto, dado que hemos experimentado personalmente la fidelidad de Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan los elementos básicos de la confianza en Dios para lograr aquello que aparentemente es imposible. (*Saber*)
- Experimenten confianza en Dios y en su Palabra. (*Sentir*)
- Consideren los momentos en los que su fe es probada como oportunidades de crecimiento en vez de calamidades que tienen que ser evitadas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La perseverancia
- La confianza
- El aprendizaje de los errores y las fallas

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

¿Quién no ha escuchado hablar de Houdini, el famoso cerrajero y mago que se jactaba de su capacidad de salir de cualquier jaula, con tal de que pudiera entrar en ella con la ropa que llevaba puesta y tener privacidad absoluta? Pues bien, un pequeño pueblo de Inglaterra se jactaba de tener una súperjaula de la que nadie podía escapar. Los habitantes de ese lugar invitaron a Houdini a que intentara escaparse de la jaula, y él aceptó el desafío.

Es así que lo llevaron hasta la jaula en su ropa de todos los días, y lo dejaron allí para que tratara de escapar. Houdini se quitó la correa, en la que escondía una varilla flexible que usaba para destrabar las cerraduras. Después de horas de intento, el gran Houdini se reconstó exhausto contra la puerta de la reja, la que se abrió e hizo que cayera sobre el frío piso de piedra. El gran maestro del escapismo no se había dado cuenta de que la reja había estado abierta durante todo el tiempo que había estado tratando de salir de ella.

A veces nos empeñamos en hacer primero las cosas a nuestra manera solo para descubrir que siempre ha existido una mejor manera de hacerlas. Comparemos la historia de Houdini con la de Seo Sang Moon y examinemos en qué se parecen y en qué diferencian sus maneras de enfrentar los obstáculos. Seo Sang Moon tenía setenta años cuando tomó la determinación de aprobar el examen para sacar su licencia de conducir. Esto ocurrió en un área rural de Corea del Sur, donde tomó el examen teórico para demostrar si conocía o no las reglas de tráfico. Resulta ser que el anciano no sabía leer, así que optó por el método del ensayo y el error para dar con las respuestas correctas. Gastó más de mil dólares en aranceles para poder tomar el examen una y otra vez. Tuvo que tomar el examen 272 veces para aprender cuáles eran las respuestas correctas. ¡Eso se llama perseverancia! Ahora, a Seo Sang Moon solo le resta aprobar el examen práctico. Esperamos que utilice otro método.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces podemos ser como Houdini y enfrentar de manera terca nuestros problemas únicamente por medio de soluciones humanas. En el caso de Seo Sang Moon, este vio como única opción aprender de la manera más difícil. Al leer el relato, veremos que Israel enfrentaba un problema de fe. Lean la historia completa y examinen el pasaje de la sección *Identifícate con la historia*, y vean qué cosas pueden aprender en relación con el tema de confiar en Dios en los momentos de mayor incertidumbre.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos*, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- *Subrayen* las acciones específicas que Dios le encomendó hacer al pueblo de Israel en el texto elegido para la semana.
- ¿Qué promesas hizo Dios a los niños del relato?
- *Encierren en un círculo* los diferentes grupos de personas que se mencionan en la historia.
- ¿Qué significado tiene el hecho de que Dios describa a los edomitas, moabitas y amonitas como «hermanos»?
- ¿Por qué creen que Dios hizo que los israelitas vagaran por el desierto durante 38 años antes de llegar nuevamente a este punto crucial y decisivo en las cercanías de la Tierra Prometida?
- ¿Qué palabras o frases de la historia les parecen básicas para entender la manera en que Dios nos guía y nuestra fidelidad a su Palabra?
- ¿Cuál creen ustedes que es la lección principal que se desprende de esta historia?
- ¿Cómo creen que se sintieron los israelitas al enfrentar el mismo reto que la generación anterior no logró pasar?
- Lean la historia completa (Deuteronomio 2; 3: 1-11). Dado que esta termina de manera victoriosa, ¿qué nombre le darían a la historia que exprese el desafío y el resultado de la fidelidad del pueblo?

Usemos los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con la lección de hoy: Lucas 5: 1-6; Éxodo 4: 1-12; Proverbios 3: 5.



El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El trasfondo. Es crucial recordar que el libro de Deuteronomio es básicamente un discurso público dado por Moisés a los hijos de Israel, mayormente a aquellos que nacieron en el desierto. La generación anterior había fracasado en confiar plenamente en el poder de Dios, sobre todo cuando alcanzaron el momento decisivo de la travesía. Es así que fueron desviados y vagaron durante 38 años por el desierto, durante los cuales tuvieron que aprender a confiar y a seguir los caminos por los que los llevó la conducción divina. En este momento, una nueva generación lleva acampada dos meses, y es allí cuando Moisés les recuerda el pasado, lo que Dios ha dicho y lo que ha prometido hacer a favor de sus hijos. Los acontecimientos que llevaron a la conquista de Basán y la victoria en sí misma constituyen una lección de fe para los hijos de Dios.

La historia tiene algunas particularidades que deberíamos analizar con nuestra clase. La sección *Explica la historia* fija el tono y la dirección de los acontecimientos que se están produciendo. Puede resultar útil hacer que los alumnos lean esta sección completa (Deuteronomio 2; 3: 1-11).

1. Una particularidad de la historia es la sutil diplomacia que los hijos de Israel utilizaron con las tribus que encontraron en su camino hacia la Tierra Prometida. El mandato de Dios fue:

Uso de la paráfrasis

Nuestros jóvenes están tan acostumbrados a las palabras y frases de la Biblia, que su lectura no siempre constituye la actividad más atractiva para ellos. En estos casos, la reescritura de un pasaje específico con sus propias palabras sin utilizar ninguno de los términos originales (excepto obviamente palabras como *eso, el, la, y, en*, etc.) puede resultar de gran ayuda. Aumentemos el valor del ejercicio invitando a los alumnos a organizarse en parejas para que cada uno redacte un párrafo. Después juntarán cada párrafo para tener el pasaje completo. Pidamos a los alumnos que lean sus párrafos, asegurándonos de apoyarlos y destacando las ideas que han expresado. Como resultado, los alumnos procesarán el significado del pasaje de manera efectiva y alcanzarán su propio punto de vista.

- a. «Ellos tienen miedo de ustedes; sin embargo, tengan mucho cuidado». En otras palabras, Dios estaba diciendo: «No hay necesidad de que ocurra derramamiento de sangre, de manera que no necesitan tomar decisiones intempestivas cuando estén atravesando por su territorio». Este enfoque de actuar de manera cuidadosa y cortés es constante durante todo el recorrido del pueblo. Se esperaba que ellos les compraran los alimen-

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

tos y el agua a estos pueblos y les aseguraran que no conquistarían sus territorios.

- b. Dios le prometió a Esaú su propia tierra, y aunque sus descendientes escogieron vivir alejados de Dios, este mantuvo su promesa. El *Comentario bíblico adventista* dice: «Dios es leal aun con aquellos que están fuera de la relación del pacto. Dios había prometido ciertas bendiciones temporales a los descendientes de Esaú, y se proponía cumplir su palabra» (t. 1, p. 975). Podríamos preguntar a nuestros alumnos: «¿Cómo quiere Dios que nos relacionemos con aquellos que viven en total oposición a la fe cristiana?».
2. Otra particularidad que podemos analizar con la clase puede ser el tamaño de los enemigos de los israelitas. En Deuteronomio 2: 20 y 3: 11 se hace referencia a los gigantes. Estos gigantes eran similares a los hijos de Anac en tamaño y, según el tamaño de la cama de hierro del rey, estos tienen que haber tenido casi cuatro metros de altura.

La lección principal de esta historia es que los hijos de Israel permitieron que Dios los guiara, y entendieron que de una u otra manera, ya sea por medio de la diplomacia o de otras maneras más audaces, él siempre les daría la victoria.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Una de las lecciones principales de esta historia es que tenemos que aprender de los errores de aquellos

que han vivido antes que nosotros. Invitemos a alguien mayor para que responda las siguientes preguntas: ¿Podría usted compartir un ejemplo de algo que podemos aprender del ejemplo positivo de otra persona? ¿Podría darnos un ejemplo de algo que usted haya aprendido del error de otra persona? Si tuviera que aconsejar a un joven sobre la manera en que debe confiar en Dios en los momentos de incertidumbre, ¿qué le diría?

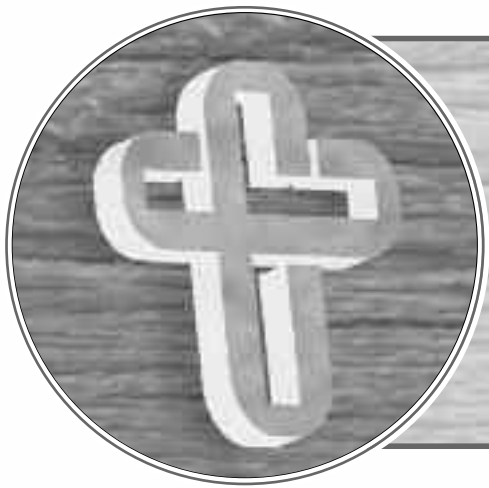
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los niños que nacieron en el desierto tuvieron que aprender cuáles fueron los errores de sus padres para llegar a confiar en Dios a medida que se acercaban a la Tierra Prometida. Seguramente escucharon historias o recordaron canciones que expresaban la tristeza de sus padres y los ayudaron a tomar la determinación de confiar en Dios para que liberara, protegiera y prosperara a su pueblo. El desafío no se hace más fácil a medida que envejecemos. Dios siempre nos llevará a la tierra de los gigantes, donde nuestra única esperanza es él. Nuestro *deber* está ligado a nuestro *destino*: lograr la victoria por la mano de Dios, y no por nuestros propios medios. Recordemos las palabras de aquel sabio que dijo: «Confía de todo corazón en el Señor y no en tu propia inteligencia. Ten presente al Señor en todo lo que hagas, y él te llevará por el camino recto» (Proverbios 3: 5, 6). Tan solo veamos el historial que Dios tiene de ser fiel y constante toda vez que tenemos que enfrentar obstáculos y adversidades. Los retos pueden parecernos inmensos, pero Dios es invencible.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.



LECCIÓN 2

JÓVENES

9 de julio de 2011

La avaricia: un pozo sin fondo

El relato bíblico: Números 22-24.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 40.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Cuando un rey pagano vio a los israelitas, sintió miedo y envió mensajeros a Balaam para que echara una maldición sobrenatural sobre ellos. Balaam, sin embargo, aparentó mostrarse íntegro y les dijo que no haría eso ni por todo el dinero del mundo. Balaam había sido en el pasado un buen profeta de Dios, pero se había apartado del Señor y se había vuelto avaro y codicioso. A pesar de ello aún profesaba ser un siervo del Altísimo.

Balaam conocía la obra milagrosa de Dios a favor de Israel, de manera que cuando los mensajeros anunciaron sus intenciones (hacer que él maldijera a Israel), tenía claro que su deber era rechazar los ofrecimientos de Balac y mandarlos de regreso. No obstante, se puso a jugar con la tentación y pidió a los mensajeros que permanecieran esa noche, con la excusa de que debía consultar a Dios para tomar entonces una decisión. En el fondo, lo que en realidad deseaba era el dinero que le habían prometido, y tentó a Dios aparentando actuar correctamente. El Señor, obviamente, conocía el engaño de Balaam. Lo que ocurrió a continuación es un acontecimiento que parece gracioso pero es muy solemne, y que ilustra la manera en que Dios lidia con los desobedientes. La historia muestra, entre otras cosas, a una asna que habla, y nos enseña la manera en que la codicia y la ambición pueden enegrecer nuestra personalidad.

Al enseñar la lección, podemos aprovechar para comentar que el abuso contra los animales es pecado. Asegurémonos de dejar en claro que los animales son seres inocentes que también sufren en este mundo de pecado, y que nosotros tenemos la responsabilidad de hacer que

la vida de ellos en esta tierra sea lo más digna posible. Ayudemos a que los alumnos entiendan que el hecho de haber golpeado al asna estuvo mal. Cuando el ángel de Dios bajó a matar a Balaam, el asna lo esquivó, salvando así a Balaam de la muerte.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan cuáles son las consecuencias del orgullo y de alejarse de Dios. (*Saber*)
- Experimenten el poder de Dios y sepan que ante él no podemos fingir, porque él conoce nuestros corazones. (*Sentir*)
- Entiendan que de llegar a volverse inmunes al pecado, se colocarán en la senda de los perversos. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La voluntad de Dios
- El materialismo/la mundanidad
- El abuso

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Imaginemos que un hombre va caminando por el bosque y de repente encuentra una bolsa llena de gemas preciosas, oro, joyas y dinero. Este hombre no tiene casa y no ha comido desde hace días. Además se siente débil, y sabe que morirá si no ingiere alimentos. Pero a pesar de su situación, rechaza tomar la bolsa porque no le pertenece. Es así que decide ir al pueblo a tratar de conseguir algún trabajo para poder comer. El hombre no se imaginaba que alguien en el bosque lo estaba observando, de manera que su honestidad llegó a oídos de los habitantes del pueblo. Todo el mundo comenzó a admirar a este hombre por su comportamiento íntegro, por lo que le fue fácil encontrar un trabajo que le dio lo suficiente para comer.

Después de un tiempo, descubrió que la bolsa con el tesoro pertenecía a un hombre muy rico. Los habitantes del pueblo opinaban que este hombre rico debía darle al pobre una parte de su dinero para premiar su honestidad, pero el hombre rico no quiso hacerlo. A él no le importaba que el hombre hubiera actuado honestamente, pero sabía que si no le daba algo, quedaría como un egoísta. Es así que decidió dar al hombre parte del oro de la bolsa. Al hacerlo se mostró feliz de darle el dinero, pero en su corazón resentía el hecho de tener que compartir parte de sus riquezas. Ahora bien, a causa de la «generosidad» del hombre rico, la gente comenzó a admirarlo más, sin saber que su corazón no era sincero.

En último término, vemos que ambos hombres actuaron «correctamente», aunque por diferentes razones.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Al igual que Balaam, el hombre rico hizo lo que todo el mundo pensaba que debía hacer, pero su corazón estaba en otro lugar. Balaam les dijo a los moabitas que él no maldeciría a Israel, pero no lo hizo porque quería actuar correctamente, sino porque quería aparentar santidad. El rico de la historia hizo lo mismo. A él no le importaba el pobre, sino la imagen que proyectaba ante los demás.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuáles eran los sentimientos de Balaam sobre los moabitas y sobre los israelitas?
- ¿Por qué los moabitas estaban tan desesperados para que Balaam maldijera a los israelitas?
- ¿Por qué Balaam se negó a ir con los moabitas?
- ¿Qué grandes lecciones podemos aprender de esta historia?
- ¿Por qué Balaam golpeó de manera tan inmisericorde a su asna?
- ¿De qué manera salvó la maltratada asna la vida de Balaam?
- ¿Qué partes de esta historia les llaman más la atención?
- ¿Cuáles fueron algunas de las razones por las que Balaam se alejó de Dios?
- ¿Por qué Dios envió al ángel para acabar con la vida de Balaam en el camino?
- ¿Alguna vez hemos querido «actuar correctamente» por la razón equivocada?
- ¿Es preferible actuar de manera incorrecta por la razón correcta, que actuar correctamente por la razón incorrecta?
- ¿Quién era el causante de la codicia y la avaricia de Balaam?
- ¿Por qué Balaam se negó a maldecir a los israelitas cuando los siervos de Moab se lo pidieron?
- Comparen la manera en que Balaam dio muestras de que era codicioso y las diversas formas en que hoy también nosotros podemos ser codiciosos. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
- ¿De qué manera trató Balaam de ocultar a Dios cuáles eran sus verdaderas intenciones?
- ¿De qué maneras a veces tratamos de ocultar nuestras verdaderas intenciones a Dios?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

«**Los madianitas.** Los madianitas eran un pueblo que vivía en la región del sur de Transjordania. La Biblia los describe como los descendientes de Abraham y de Queturá o Cetura (Génesis 25: 1-6). Aparecen como comerciantes nómadas en la historia de José (Génesis 37: 25-36). Moisés se une al clan madianita de Jetró después de la salida de Egipto, pero los madianitas no se juntan con los israelitas en la conquista de Canáan. En la historia de Balaam, los ancianos madianitas están aliados a los moabitas y participan en la solicitud al profeta para que maldiga a Israel». — *Bible Background Commentary*.

«**Balaam de Deir Allah.** En 1967, una expedición arqueológica holandesa liderada por H. J. Franken des-



Consejos para una enseñanza óptima

Una participación segura.

Es importante que cada alumno tenga la oportunidad de participar. Cuando algún alumno se sienta incómodo hablando en voz alta, se le puede dar la oportunidad de pensar y escribir lo que piensa. Incluso aunque un alumno no desee compartir sus ideas, este podrá involucrarse en el proceso de pensamiento y puesta en práctica.

En esta lección podemos pedir a los alumnos que escriban algunos pecados de la vida cotidiana ante los cuales es fácil que nuestra conciencia se torne indiferente (como por ejemplo copiarnos en los exámenes, hablar de manera irrespetuosa a nuestros padres, etc.). Pídales que a continuación doblen los papeles donde los escribieron. Leamos lo que han escrito, y permitamos entonces que expresen sus puntos de vista. Aunque haya alumnos que no quieran participar de manera audible, ya habrán contribuido a la discusión por medio de lo que han escrito.

LO BÁSICO

cubrió varias piezas de yeso inscritas en un lugar de Jordania llamado Deir Allah. Los fragmentos están escritos aparentemente en arameo y datan aproximadamente del año 850 a. C. En ellos se menciona a Balaam, hijo de Beor, la misma persona que se menciona en Números 22-24. Allí se dice que era un adivino. A pesar de lo fragmentado que está el texto, lleno de piezas separadas y palabras perdidas, queda claro

que Balaam era un vidente que recibió un mensaje durante la noche que no era precisamente el que sus vecinos esperaban escuchar. Aunque no tenemos certeza de que esta inscripción se refiere a los mismos acontecimientos que menciona la Biblia, nos brinda una referencia no bíblica de una tradición establecida en el siglo IX a. C. sobre un profeta llamado Balaam. Es probable que la fama de Balaam haya llegado a ser tan grande que haya permanecido como una importante figura profética durante siglos, identificándolo de esta manera con las narrativas israelitas primitivas sobre la conquista». —*Bible Background Commentary*.

«**La condición profética de Balaam.** En Josué 13: 22 se describe a Balaam como un “adivino”, mientras que en Números 22: 6 se dice que era un hombre cuyas maldiciones y bendiciones eran efectivas. Provenía de una región al norte de Mesopotamia, cerca de Karkemish, y tenía reputación internacional como profeta. A lo largo de toda la narrativa de Números 22-24, Balaam le recuerda vez tras vez a Balac que él solo puede hablar las palabras que Dios le pide que comunique (Números 22: 18, 38; 23: 12, 26; 24: 13). A pesar de que Balaam usa rituales y sacrificios para obtener la respuesta divina, no puede ser considerado un simple adivino. Aunque la adivinación solía ser usada por los profetas mesopotámicos, esta está más asociada a los sirvientes del templo, que examinaban los animales para el sacrificio o las condiciones naturales (como el vuelo de las aves, etc.). En todos los casos Balaam parece comunicarse directamente con Dios, y luego procede a expresar lo que Dios le ha dicho por medio de los oráculos de Balac. Esta es la típica forma de discurso profético que encontramos en el libro de

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección..

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Isaías, Jeremías y otros profetas israelitas. Este tipo de oráculos hablados también se puede encontrar en más de cincuenta de los textos de Mari (de unos pocos siglos antes que Balaam, a unos 400 kilómetros al sur de Karkemish). En ellos, ya sea a través de laicos o del personal del templo, se le comunican diferentes mensajes a Zimri-Lim, rey de Mari, de parte de varias deidades. Esto indica que la actividad profética no era desconocida en el Antiguo Cercano Oriente durante este período de la historia». —*Bible Background Commentary*.

© 2000 by John H. Walton, Victor H. Matthews, and Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que anoten tres formas en las que la codicia puede tomar el control de nosotros y tres maneras de evitar que esta nos domine. Después pidamos que compartan lo que anotaron y analicemos

con la clase diversas maneras en que pueden aplicar a su vida cotidiana lo que se ha expresado en la clase.

Concluyamos expresando algunas ideas del resumen de abajo, asegurándonos de que las enseñanzas que hemos presentado y analizado de esta lección hayan quedado claras.

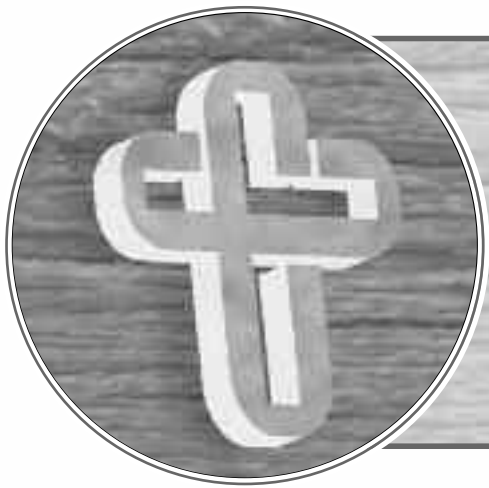
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Balaam nos muestra la manera en que la avaricia puede apartarnos de Dios. Nos enseña que a pesar de que Balaam había llegado a ser un hombre justo, una vez que se desvió del camino, no le fue difícil alejarse cada vez más de Dios. Pero a pesar de que el diablo lo tenía controlado, aún les hacía creer a los demás que estaba haciendo lo correcto al no maldecir a los israelitas. Su actitud solo tenía como propósito aparentar santidad. Pero Dios conoce los corazones, y no hay nada que podamos ni que debamos esconder. El intento de hacerlo es completamente inútil, pues él ve cada pequeña cosa que hacemos. Sin embargo, si pecamos, él siempre nos perdonará, si permitimos que el Espíritu Santo obre en nosotros un arrepentimiento genuino.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.



LECCIÓN 3

JÓVENES

16 de julio de 2011

Avenidas del alma

El relato bíblico: Números 25.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Los hijos de Israel acamparon entre un río y una planicie ubicada en un frondoso valle conocido por su cálido clima tropical, y adornado por hileras de palmeras. En ese lugar los israelitas descansaron de su reciente victoria en Basán, y se instalaron en el valle en el que habrían de cometer un error de juicio que les costaría muy caro. Fue en ese lugar que llegaron a familiarizarse con los madianitas, y la familiaridad dio paso a la intimidad. Esto hizo finalmente que algunos de los líderes destacados de Israel comenzaran a juntarse con las madianitas. Todo esto, obviamente, era parte de una trama de los madianitas para sembrar la semilla de la idolatría en Israel por medio de la tentación de sus mujeres. Como resultado, muchos líderes de Israel cayeron en la promiscuidad, por lo que Dios tuvo que actuar rápidamente a través de una plaga que cayó sobre los involucrados. Conscientes del pecado que habían cometido, algunos mostraron un arrepentimiento genuino de su pecado. Sin embargo, a los líderes que los llevaron por el mal camino no se les perdonó la vida. Esta lección intenta identificar un comportamiento humano que aunque es característico, no deja de sorprender: No hay un instante en que el corazón esté libre de tentaciones.

Si alguna vez ha habido una época en la que los jóvenes han vivido en un ambiente moralmente relajado, es esta. De esta lección emerge una advertencia clara que fue expresada de manera sencilla por el apóstol Pablo: «Todo esto les sucedió a nuestros antepasados como un ejemplo para nosotros, y fue puesto

en las Escrituras como una advertencia para los que vivimos en estos tiempos últimos. Así pues, el que cree estar firme, tenga cuidado de no caer» (1 Corintios 10: 11, 12). Elena G. de White nos recuerda: «El corazón debe ser renovado por la gracia divina, o en vano se buscará pureza en la vida» (*Patriarcas y profetas*, p. 436). A través de este oscuro episodio del recorrido de Israel, se nos recuerda que debemos «custodiar cuidadosamente las avenidas del alma» (*Ibíd.*).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Consideren la naturaleza seductora del pecado y descubran cómo resguardar sus corazones. (*Saber*)
- Vean las similitudes que existen entre esta historia y el ambiente de nuestra sociedad actual e identifiquen los peligros. (*Sentir*)
- Custodien de manera decidida las avenidas de su alma con la gracia de Cristo y las actividades de su reino. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La idolatría
- La pureza
- Las tentaciones (cómo lidiar con ellas)

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Suele hacerse una analogía entre los síntomas de la lepra y los efectos del pecado en el alma humana. La lepra comienza como un malestar en el cuerpo, que incluye dolores de cabeza y mareos ocasionales. Los dolores de cabeza pueden durar meses sin ninguna manifestación visible en la piel. De repente, comienzan a aparecer pequeñas manchas que con el tiempo se convierten en lesiones cutáneas que se abren y supuran. Pero para el momento en que la lepra se manifiesta en la piel, el sistema nervioso central ya se ha visto seriamente afectado. Las áreas que están más alejadas del corazón son las primeras que pierden la sensibilidad al dolor, como la punta de la nariz y los dedos de las manos y de los pies. Tal vez una de las características más difíciles de la enfermedad es la incapacidad de sentir dolor. Las extremidades pueden sufrir graves perjuicios, pues la víctima generalmente no se da cuenta de que se está haciendo daño sino hasta que ya es demasiado tarde. Algunos han descrito la manera en que la lepra decolora el cabello y deforma la estructura facial, aplastando la nariz (debido a la atrofia y a la falta de circulación). Los huesos de las mejillas tienden a brotarse a medida que los labios se retraen. En la época del Nuevo Testamento, cuando alguien era declarado leproso era separado inmediatamente de la sociedad, y quedaba prácticamente eliminado de todo registro público. Aunque la persona estaba viva, era considerada como si estuviera muerta.

No tiene que sorprendernos entonces que la lepra sea utilizada como una analogía perfecta de los efectos del pecado en el ser humano. Pensemos en los muchos paralelos de la manera en que el pecado se va introduciendo en las personas y las va destruyendo desde adentro.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Al igual que la infección de la lepra, la horrible seducción que los madianitas tramaron para incitar a Israel se produjo porque los hijos de Dios dejaron abiertas las avenidas del alma. En vez de dedicarse a la oración o de repasar las historias de la fidelidad de Dios hacia ellos, dedicaron su tiempo al ocio y a cortejar a las madianitas y seguir su religión pagana. Cuando leamos la historia, recordemos la manera en que la lepra del pecado se abre camino en nuestra vida si no estamos completamente conectados con Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- *Subrayen* los personajes principales que se mencionan en la historia.
- *Encierren en un círculo* las palabras que impliquen emociones y tracen una línea hasta las personas que dicen sentir esa emoción.
- *Encierren entre paréntesis* las secciones principales de la historia como si se trataran de escenas de una obra teatral. ¿Cuántos temas diferentes pueden identificar en la historia?
- Si tuvieran que identificar uno o dos versículos básicos de la historia, ¿cuáles creen que capturan mejor la idea principal?
- ¿Puede encontrarse en la historia...
 - un ejemplo a seguir?
 - una oración?
 - una advertencia?
 - una verdad que tiene que ser proclamada?
 - una palabra de aliento?
 - una acción o cambio que tendría que llevarse a cabo?

Preguntas que no aparecen en la lección del alumno:

- ¿Les recuerda esta historia otro acontecimiento o circunstancia similar de las Escrituras? ¿En qué se parece? ¿En qué se diferencia?
- ¿De qué manera afecta su percepción de Dios o su relación con él el hecho que lo vean actuar de manera tan rápida y decisiva sobre las personas?
- Si esta historia ocurriera hoy, ¿cómo sería?

(Usemos también los siguientes pasajes útiles para la historia de hoy: Santiago 1: 2-4; 1 Corintios 10: 13; 2 Pedro 2: 9; Santiago 1: 12; Lucas 11: 4).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.



Consejos para una enseñanza óptima

Contextualicemos, en vez de aislar los acontecimientos.

Como maestros, podemos ayudar a los alumnos a que entiendan mejor algunos pasajes difíciles de las Escrituras al examinar el contexto de la historia. Una manera de lograr que los alumnos entiendan el contexto es invitándolos a describir «lo que ha ocurrido con los hijos de Israel hasta ese momento». Pidámosles que anoten las cosas buenas y las malas en una hoja de papel y que se fijen si ocurrieron situaciones similares en el pasado. En un nivel más abarcador, el contexto se encuentra en la totalidad de las Escrituras. Podríamos preguntar: «¿Qué historias de la Biblia se asemejan a esta? ¿En que se diferencian?» Sin decirles qué pensar, invitemos a los alumnos a contrastar la historia con otras de la Biblia y ver el contexto más abarcador de la interacción entre Dios y su pueblo, en vez de analizar los acontecimientos solamente como hechos aislados.

LO BÁSICO

La historia de esta semana resulta sorprendente por varias cosas: (1) la manera en que los hijos de Israel contemplaron las bendiciones de Dios y la victoria con lo rápido que cayeron en el comportamiento más bajo y ofensivo; (2) la manera en que Dios ordena el juicio; (3) los líderes (tanto buenos como malos) son probados y quedan expuestos, revelando así cuál es su verdadera naturaleza.

Es triste ver la montaña rusa en que se convirtió la fidelidad que habían prometido a Dios. Cuando Josué y Caleb enviaron a los espías, probablemente lo hicie-

ron desde esta zona colmada de árboles de acacia en las afueras de Jericó. El primer versículo de esta historia nos dice que «sus hombres empezaron a corromperse con las mujeres moabitas» y, en consecuencia, «se dejaron arrastrar al culto de Baal-peor». Baal era la deidad de la fertilidad, así que no es ninguna sorpresa que en este ritual pagano, había una estrecha relación entre la adoración y las prácticas sexuales. Parece ser que fueron los jefes de los líderes de Israel los que cayeron en este acto tan abominable. Al adorar a Baal, «proclamaron ser sus seguidores» (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 929). En último término, Dios retira la plaga cuando Finees muestra el mismo celo de Dios hacia ellos.

En términos generales, la historia abre una ventana hacia la naturaleza del pecado y la manera en que este se va metiendo de manera sutil en nuestras vidas. Solo cuando nos aferremos de manera deliberada y celosa a la misericordia y la gracia de Dios, tendremos la capacidad de fijar nuestra mente y nuestros pensamientos en lo que Dios quiere para nosotros.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que dibujen una figura humana hecha de líneas, con cinco flechas o «avenidas» señalen hacia la cabeza o el corazón, y con cinco flechas que señalen hacia afuera de estos. Invitemos a los alumnos a que identifiquen cinco elementos positivos que ellos quisieran tener en sus pensamientos y

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

que las escriban sobre las cinco flechas que apuntan hacia la figura. A continuación pidámosles que identifiquen cinco cosas que les gustaría arrancar de sus mentes y sus corazones y que las escriban sobre las cinco flechas que señalan hacia afuera de la figura.

En la lección de esta semana hemos descubierto que necesitamos resguardar las avenidas de nuestro corazón. Es esencial que actuemos a conciencia sobre lo que entra y lo que sale de nuestra mente y nuestro corazón. Podemos invitar a los alumnos a que compartan sus respuestas, y tal vez descubramos que algunos de ellos tienen metas similares, lo que podría ser de estímulo para sus compañeros.

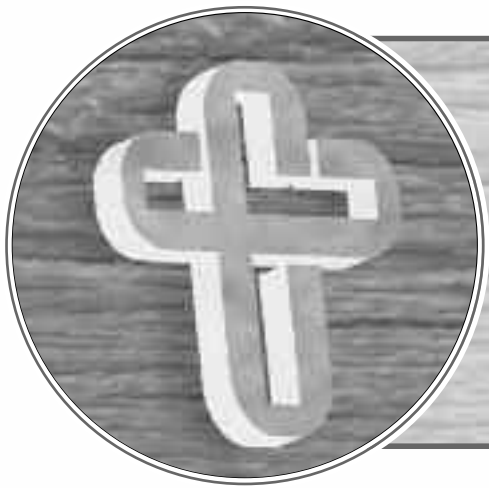
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El incidente en el que parte del pueblo de Dios, en especial sus líderes, rindió completamente su voluntad y su lealtad a Baal a través de la tentación de la inmoralidad sexual es en verdad una historia muy triste. Pero el inspirador liderazgo de Moisés, y en especial de Finees, nos inspira a actuar de manera deliberada sobre lo que hacemos con nuestro tiempo, nuestra mente y las actividades en las que nos involucramos. Claramente hay cosas que no son tan terribles como adorar a Baal-peor, pero que podrían llevarnos igualmente en esa dirección. Pablo le dijo a los filipenses: «Pido en mi oración que su amor siga creciendo más y más todavía, y que Dios les dé sabiduría y entendimiento, para que sepan escoger siempre lo mejor. Así podrán vivir una vida limpia, y avanzar sin tropiezos hasta el día en que Cristo vuelva; pues ustedes presentarán una abundante cosecha de buenas acciones gracias a Jesucristo, para honra y gloria de Dios» (Filipenses 1: 9-11).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.



LECCIÓN 4

JÓVENES

23 de julio de 2011

La Ley y el amor, un repaso

El relato bíblico: Deuteronomio 4-6; 28.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección se basa en el capítulo 42 de *Patriarcas y profetas*, llamado: «La repetición de la Ley». En este se narra la historia de la preparación de los israelitas para entrar en la Tierra Prometida. Debido al pecado que Moisés cometió en Cadés, al patriarca no se le permitió entrar a Canaán. El liderazgo de los israelitas le fue dado entonces a Josué. «Moisés recibió la orden de repetirle la historia de su liberación de Egipto y de sus peregrinaciones a través de los desiertos, como también de darle una recapitulación de la Ley promulgada desde el Sinaí» (*Patriarcas y profetas*, p. 440).

Elena G. de White continúa describiendo la escena: «Moisés se presentó ante el pueblo con el objeto de repetirle sus últimas advertencias y amonestaciones. Una santa luz iluminaba su rostro. La edad había encanecido su cabello; pero su cuerpo se mantenía erguido, su fisonomía expresaba el vigor robusto de la salud, y tenía los ojos claros y penetrantes. Era aquella una ocasión importante y solemne, y con profunda emoción describió al pueblo el amor y la misericordia de su Protector todopoderoso» (*Ibíd.*).

Esta lección nos da la oportunidad de presentar «el amor y la misericordia» de ese Protector todopoderoso. Al presentar la Ley bajo una óptica positiva, los alumnos serán capaces de establecer la conexión entre la Ley de Dios y su amor. Al obedecer la Ley de Dios, los israelitas disfrutaron de los ricos beneficios del estilo de vida de Dios. Por otra parte, al desobedecer los lineamientos divinos, experimentaron las amargas consecuencias de vivir apartados de Dios. A fin de cuentas, el mejor estilo de vida es aquel que siempre tiene en cuenta la obediencia a Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan lo valioso que es ser obedientes a la Ley de Dios. (*Saber*)
- Establezcan la conexión que existe entre obedecer a Dios y una vida más abundante. (*Sentir*)
- Se sientan motivados a obedecer la Ley de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La existencia de un Dios soberano
- La Ley de Dios
- La toma de decisiones

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Entreguemos un bolígrafo y una tarjeta a cada alumno. Pidámosles que escriban una ley que les gustaría que se aprobara en nuestro país. Podría tratarse de algo absurdo, como: «Todo el mundo tiene que dormir hasta el mediodía», o algo serio como: «Todos los abortos son ilegales». Recojamos las tarjetas y leamos en voz alta cada propuesta de ley. Pidamos a los alumnos que adivinen quién escribió cada ley.

Discutamos con ellos la importancia y los méritos de cada ley presentada. ¿Mejora cada una la calidad de vida de los habitantes del país, o podría traer consecuencias inesperadas que anularían el beneficio de la ley? ¿Qué hace que una ley sea «buena»?

Ilustración

Nuestro mundo está regido por toda clase de leyes: nacionales, pero también municipales, estatales, religiosas, naturales, ceremoniales, económicas, ambientales, morales, etc. Hay muchas leyes que parecen no tener sentido, pero otras leyes son esenciales para la libertad y la seguridad. Al referirse a este tema de las leyes, presentemos el siguiente cuestionario para que los estudiantes respondan con un verdadero (V) o falso (F) sobre algunas leyes absurdas que existen en los Estados Unidos, o investiguemos algunas leyes similares que existan en nuestro país.

1. En Lawrence, Kansas, es ilegal caminar por la calle con abejas en el sombrero.
2. En Míchigan es ilegal amarrar un cocodrilo a un hidrante público.
3. En Lebanon, Tennessee, es ilegal que un esposo saque de la cama a su esposa por tener los pies fríos, pero la esposa puede pedirle al esposo que salga de la cama por cualquier motivo.
4. En Atlanta, Georgia, es ilegal atar una jirafa en una señalización pública.
5. En Danville, Pennsylvania, aprobaron una ley que dice que cada hidrante público tiene que ser probado una hora antes de cada incendio.
6. En Woonsocket, Rhode Island, el consejo municipal declaró ilegal tumbar carámbanos de los edificios practicando tiro al blanco con un rifle.
7. En Lexington, Kentucky, es ilegal llevar barquillas de helado en los bolsillos.
8. En Minneapolis podemos ser arrestados por molestar a una serpiente.
9. En Arkansas hay una ley que penaliza taparle los ojos a una vaca si esta está se encuentra cerca de una vía pública.
10. En Topeka, Kansas, es ilegal molestar a una ardilla.

Cuando los alumnos hayan terminado el cuestionario, revelemos que la respuesta a todas las preguntas es en realidad «verdadero».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Las leyes forman parte de la vida. No todas las leyes, sin embargo, tienen sentido. Algunas leyes parecen razonables solo cuando nos vamos haciendo adultos. Por ejemplo: Es probable que de niños hayamos tratado de introducir un tenedor en el tomacorriente de la casa. Tal vez nos molestó mucho ver que nuestros padres frustraban una y otra vez la emoción que nos producía el experimento.

Solo al madurar nos dimos cuenta del valor de las leyes que nuestros padres nos imponían. De la misma manera, solo cuando maduramos como hijos de Dios logramos entender que las leyes divinas existen para brindar libertad y seguridad. Las leyes de Dios no son exigencias sin sentido de parte de un dictador que se deleita restringiendo a sus hijos. Pablo dice: «La ley en sí misma es santa, y el mandamiento es santo, justo y bueno» (Romanos 7: 12).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, amplíe la discusión sobre las leyes de Dios explicando que algunas leyes están dirigidas a culturas, lugares y momentos específicos, mientras que otras representan principios impercederos. Lea las siguientes leyes y pida a sus alumnos que se ubiquen en la esquina del salón etiquetada «CULTURA, LUGAR Y MOMENTO ESPECÍFICO» o en la esquina etiquetada «PRINCIPIOS IMPERECEDEROS».

- Éxodo 20: 13: «No mates».
- Levítico 19: 27: «No se corten el pelo en redondo, ni se recorten la punta de la barba».
- Levítico 18: 21: «No entregues a ninguno de tus hijos como ofrenda al dios Moloc. No ofendas así el nombre de tu Dios».
- Mateo 22: 37, 39: «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente [...]. Ama a tu prójimo como a ti mismo».
- Levítico 11: 26: «A todo animal que, teniendo pezuñas, no las tenga partidas ni sea rumiante, lo deben considerar un animal impuro, y cualquiera *que lo toque* quedará impuro también» (la cursiva ha sido añadida).
- Deuteronomio 21: 18, 19: «Si alguien tiene un hijo desobediente y rebelde, que no hace caso de lo que le dicen sus padres, y que ni siquiera cuando lo castigan los obedece, sus padres deberán llevarlo ante el tribunal de los ancianos de la ciudad».

Preguntas para discutir:

- ¿Qué principios impercederos pueden haber detrás de las leyes dirigidas a culturas, lugares y momentos específicos? (ver *El contexto y el trasfondo del relato* por ayuda con la respuesta a esta pregunta).
- ¿En qué se diferencian las leyes de Dios que ya no tienen vigencia y las leyes que son eternas?
- ¿De qué manera puede ayudarnos a cumplir la ley conocer al que la ha creado?
- ¿Qué papel juega la Ley de Dios a la hora de tomar decisiones?
- ¿Hay alguna diferencia entre la Ley de Dios y los valores fundamentales? Si es así, ¿cuál es?



- ¿Cercena alguna de las leyes de Dios nuestra libertad y felicidad? Justifiquen su respuesta.
- ¿Por qué creen que Moisés fue tan específico al enumerar las bendiciones y las maldiciones relacionadas con el cumplimiento de la Ley? ¿Todavía podemos recibir esas bendiciones como resultado de la obediencia? ¿Todavía podemos recibir esas maldiciones como resultado de la desobediencia? Analicemos las respuestas.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Uno de los temas que surgen de esta lección está relacionado con la importancia de las leyes para los cristianos de la actualidad. ¿Están aún vigentes estas leyes que fueron dadas a Israel? El comentario de pie de página en la *Life Application Bible* [Biblia de aplicación práctica] ofrece la respuesta:

«Las leyes de Dios han sido creadas para guiar a la gente hacia un estilo de vida sano, correcto y consagrado a Dios. Su propósito era señalar el pecado (o el pecado potencial) y mostrar la manera correcta de lidiar con este. Los Diez Mandamientos, el corazón de la ley de Dios, están tan vigentes hoy como lo estuvieron hace tres mil años, ya que proclaman el estilo de vida que Dios aprueba. Son la perfecta expresión de lo que Dios es y de la manera en que él quiere que viva su pueblo.

»Pero Dios dio también otras leyes además de los Diez Mandamientos. ¿Son estas otras leyes igual de importantes? Dios nunca da una ley que no tenga un propósito. Sin embargo, muchas de las leyes que lee-

Consejos para una enseñanza óptima

Contextualicemos, en vez de aislar los acontecimientos.

Una de las características de un ambiente de aprendizaje ideal es que brinda seguridad. Cuando analicemos un tema que sea particularmente controvertido (como, en efecto, es el tema de la ley), es importante valorar todas las opiniones expresadas por los miembros de cada grupo. Mostremos que sus opiniones son importantes aunque sean diferentes a la nuestra. Recordemos que la valoración de sus opiniones no significa necesariamente estar de acuerdo con ellos. Es necesario que aprendamos a valorar incluso aquellos comentarios que nos parezcan irreverentes. Al hacerlo, estaremos dando a entender que todos tienen derecho a expresar su opinión. Si en algún momento uno de los alumnos de la clase dice algo que nos parece muy fuera del tema que estamos tratando, podemos ofrecerle con amabilidad un punto de vista alternativo para que los demás lo consideren. Jamás condenemos o atacemos a la persona que hizo el comentario.

mos en el Pentateuco estaban dirigidas específicamente a la gente de esa época y cultura. Aunque ciertas leyes no sean aplicables a nosotros, las verdades o principios subyacentes detrás de esas leyes sí lo son.

»Por ejemplo: Los cristianos no practican sacrificios animales durante la adoración. Sin embargo, los principios detrás de los sacrificios como el perdón por los pecados y la gratitud a Dios aún están vigentes. Los

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

sacrificios señalaban al sacrificio mayor realizado por nosotros por Jesucristo. El Nuevo testamento afirma que con la muerte y resurrección de Cristo se cumplieron las leyes del Antiguo Testamento. Es decir, aunque las leyes del Antiguo testamento nos ayudan a reconocer nuestros pecados y corregir nuestras acciones, es Jesucristo quien borra nuestros pecados. Jesús es ahora nuestro mayor ejemplo a seguir porque él cumplió de manera perfecta y por sí solo toda la ley y así dio un claro ejemplo de su verdadera intención» (*Life Application Bible*, New International Version [Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1999] p. 266).

En su discurso de despedida a Israel, Moisés reiteró la importancia de la obediencia a las leyes de Dios. El apóstol Pablo dijo: «La ley [...] no anula el pacto que Dios había ratificado previamente; de haber sido así, quedaría sin efecto la promesa [...]. La ley vino a ser nuestro guía encargado de conducirnos a Cristo, para que fuéramos justificados por la fe» (Gálatas 3: 17, 24).

El punto central es este: Es importante guardar las leyes de Dios. En pocas palabras, Moisés dijo a los hijos de Israel que su destino eterno estaba en sus propias manos. Las manos de Dios están atadas con las elecciones que tomamos. Nosotros podemos tomar la decisión de vivir al aceptar el cumplimiento que Cristo hizo de la ley y mantenernos bajo el poder transformador de su gracia; o podemos escoger la muerte al desobedecer las leyes de Dios. En ese caso, no seremos guiados hacia Cristo, para de esa manera obtener la justicia que es por la fe (Gálatas 3: 24).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Dios no nos dio leyes para arruinarnos la vida sino para que tuviéramos lineamientos sobre la mejor manera de vivir. Al tomar la decisión de vivir bajo estos lineamientos, estamos escogiendo la vida. Si queremos resaltar este punto, podemos realizar la siguiente actividad:

Pidamos a los alumnos que lean Deuteronomio 30: 15-18 y que, sobre la base de este pasaje, escriban un cuento corto para niños. La historia debería resaltar la importancia de tomar decisiones inteligentes. Cuando los alumnos hayan escrito la historia (e incluso la hayan ilustrado, si es que contamos con un artista en la clase), llevémoslos a que compartan la historia con los niños más pequeños de otra clase de Escuela Sabática.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

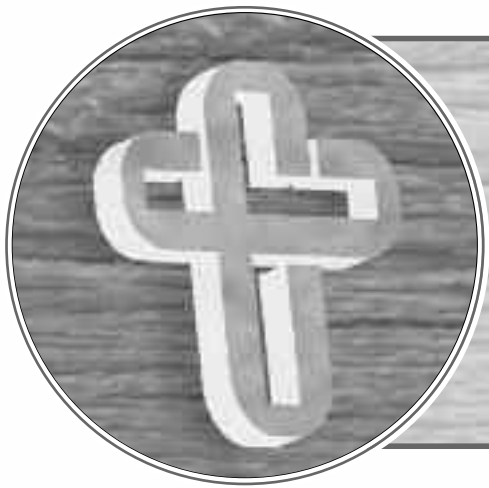
Para terminar la clase, usemos una pelota inflable playera para ilustrar el hecho de que guardar la Ley no tiene nada que ver con esforzarnos para ser buenos. Al hablar de la ley, el poder de la voluntad no tiene relación con el esfuerzo personal. Expliquemos que hay personas que viven la vida espiritual como si les hubieran pedido que mantengan sumergidas cien pelotas playeras en el océano al mismo tiempo. Expliquemos: «Podemos mantener una pelota bajo el agua con los pies y un par de pelotas más con las manos, pero rápidamente nos sentiremos exhaustos y nos daremos por vencidos».

De la misma manera, algunos piensan que si pudieran esconder su falta de obediencia a la Ley y mantener ocultos pecados tales como el orgullo, la glotonería y la lascivia, podrían al menos tener la apariencia de cristianos. Esa idea respecto de la manera de guardar la Ley es una fórmula segura para terminar en fracaso.

Entonces, ¿cuál es la respuesta? Salirnos del agua y meternos en la barca con Jesús. El secreto no es esforzarnos por guardar cada ley, sino vivir en la presencia de aquel que cumplió perfectamente la Ley en lugar de nosotros. Lo que sucede es que el pecado y Jesús no pueden coexistir en el mismo corazón. El objetivo de la vida espiritual es permanecer siempre en la presencia de Dios, a fin de dejar que su vida se cumpla a través de nosotros.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.



LECCIÓN 5

JÓVENES

30 de julio de 2011

Una última mirada

El relato bíblico: Deuteronomio 31-34.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 43.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección se dedica a analizar los últimos momentos registrados de la vida de Moisés. Lo vemos cuando les habla a los hijos de Israel y les da instrucciones. Leemos que los bendice con sus palabras. Vemos también que los exhorta a permanecer fieles al Dios que sirven. También Dios le muestra acontecimientos en los que los hijos de Israel se apartarán del Dios que los sacó de Egipto, y él nuevamente hace un llamado a Israel para que permanezca fiel. En último término, vemos que Dios muestra su amor incondicional por Moisés cuando lo resucita de los muertos para que esté con él en el cielo.

Se trata de una gran historia en la que, al examinar la vida de Moisés, podemos llegar a contemplar la humanidad del patriarca. También vemos su estrecha conexión con Dios, y la manera en que está dispuesto a dedicar su vida a lo que Dios tiene planificado para él. Lo vemos al aceptar las consecuencias de sus actos cuando no puede entrar a la Tierra Prometida, y entendemos la inmensa frustración que Satanás tiene que haber sentido cuando Dios se llevó al cielo a su gran siervo y amigo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan que Moisés, a pesar de sus altibajos, permaneció fiel a Dios hasta el fin. (*Saber*)
- Se sientan motivados a vivir la misma clase de vida que vivió Moisés. (*Sentir*)

- Tengan la oportunidad de responder de una manera positiva en su relación con Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El éxito
- La confesión y el arrepentimiento
- La muerte y la resurrección

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, realice las siguientes preguntas.

- ¿Sabían que esta fue la primera vez que Dios resucitó a alguien?
- ¿Qué otros medios había utilizado Dios para llevarse a alguien al cielo (Enoc)?
- ¿Creen que si Moisés hubiera hecho la voluntad de Dios cuando brotó el agua de la roca, habría podido entrar a la Tierra Prometida? ¿Habría cambiado esto la historia? ¿Por qué sí o por qué no?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Cierta vez un joven fue invitado a la fiesta de su mejor amigo. Su mejor amigo lo llamó y le preguntó si él podía llevar helado de pistacho a la fiesta, y este le respondió que sí. Una semana después, el amigo le recordó que llevara el helado de pistacho, y este le dijo que contara con eso. Camino a la fiesta se distrajo, su automóvil comenzó a fallar, su novia no lo estaba ayudando en nada, el tráfico estaba muy pesado y ya estaba atrasado. Para colmo de males, con tantas cosas se le olvidó de qué sabor era que tenía que comprar el helado.

Al llegar al supermercado, el estacionamiento estaba lleno y perdió tiempo buscando un lugar para estacionar. Finalmente, cuando ya era tardísimo, encontró un lugar y se dirigió rápidamente a la sección de los helados en el supermercado. No podía creer lo que estaba viendo. ¡Había como cien tipos diferentes de helado! Por más que trató y trató, le fue imposible recordar el tipo de helado que su amigo quería. Así que decidió ir a lo seguro y compró helado de vainilla.

Al llegar a la casa de su amigo, tocó la puerta y fue invitado a pasar. Se acercó a él y le entregó el helado de vainilla. Su amigo puso cara de sorpresa. «Estoy contento de que estés aquí y también de que estés contribuyendo con algo pero, ¿por qué no trajiste lo que te pedí? Yo dije pistacho, no vainilla. De hecho, ¡soy sumamente alérgico a la vainilla!».

De más está decir que el joven se sintió sumamente mal. Si no hubiera tenido tantos inconvenientes, no se le habría olvidado el pedido. Afortunadamente, su mejor amigo decidió que después de todo no iba a necesitar el helado, y fueron capaces de salvar tanto la fiesta como la amistad. ¡De hecho, a todos los invitados les encantó el helado de vainilla y opinaron que la fiesta había estado estupenda!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Qué relación tiene la historia anterior con esta lección? Que Moisés no hizo todo lo que Dios le pidió, sino que cometió algunos errores. Sin embargo, junto a Dios fue capaz de liberar al pueblo de Israel hacia la Tierra Prometida. Su asociación tuvo tanto éxito, que Dios se llevó a Moisés al cielo para que viviera con él, un hecho que habla por sí solo de la clase de amistad que ambos tenían. Su relación puede ser considerada un maravilloso éxito.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias

palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
- ¿Por qué Moisés estaba tan empeñado en que la gente escuchara sus palabras?
- ¿Qué quiso decir al mencionar que sus palabras no tenían que ser tomadas «a la ligera»?
- ¿Por qué es tan importante entender las palabras de Moisés?
- ¿Fue Dios misericordioso en la historia a pesar de que no le permitió a Moisés entrar en la Tierra Prometida?
- ¿Cómo creen que se sintió Moisés cuando Dios le reveló los acontecimientos que ocurrirían en el futuro de Israel? ¿Cómo creen que habrían reaccionado ustedes al saber que todas esas personas con las que han trabajado tan duro abandonarían la causa para adorar a otros dioses?
- ¿Qué opinan del cántico que entonó Moisés?
- ¿Qué opinan de la bendición que Moisés pronunció sobre los hijos de Israel?

Si tenemos alumnos músicos, o si nosotros mismos somos músicos, tratemos de crearle una música al cántico o a la bendición de Moisés y pidamos a los alumnos que nos ayuden. ¡Los versos están llenos de poesía! Otra opción podría ser que los alumnos lean por turnos cada uno de los versículos de manera dramatizada. Este podría ser un buen ejercicio creativo que ayudaría a mostrar a los alumnos cuán líricos pueden ser algunos de los textos hebreos.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. El éxito:

La mayoría de la gente de fe considera la vida de Moisés como una vida de éxito. Hubo un incidente que le creó un gran problema, pero el resto de su vida parece haberse desarrollado de acuerdo con la voluntad de Dios, desde el momento en que estuvo en la canasta en el río, hasta que llegó al monte Pisgá.

Ya sabemos qué significa el éxito para este patriarca pero, ¿qué podría significar el éxito en nuestro caso? Dediquemos unos minutos para responder estas preguntas:

- a. ¿Conocemos a alguien a quien consideremos una persona de éxito?
- b. ¿Qué cosa esperamos de la vida? ¿Cuándo consideraremos que lo hemos logrado?
- c. ¿Qué es lo más importante para nosotros? ¿Es-



Consejos para una enseñanza óptima

Contextualicemos, en vez de aislar los acontecimientos.

Los alumnos se nutren cuando les presentamos personajes con los que pueden identificarse. ¿Qué características humanas están presentes en todos los personajes? ¿Cuáles son los rasgos del carácter con los que se identifican los alumnos? Es esencial que presentemos a cada personaje bíblico en toda su humanidad. Es decir, que resaltemos lo que hace que se parezca a nosotros. En vez de dar un ejemplo intachable, estudiemos el texto y encontraremos que por lo general estos personajes tenían vidas complicadas como muchos de nosotros. Jamás temamos mostrarlos como eran, pues Dios jamás se avergonzó de ellos. Esto hará que los jóvenes se den cuenta de que Dios puede usar incluso al más indigno de nosotros.

LO BÁSICO

tamos viviendo basados en una meta como Moisés, o solo vivimos el día a día?

2. La confesión y el arrepentimiento:

¿Por qué podemos considerar que la vida de Moisés fue una vida de éxito? Tal vez por el mismo motivo que la de David es también considerada un éxito. A pesar de que ambos cometieron errores y tomaron decisiones equivocadas a lo largo de sus vidas, los dos tuvieron la capacidad de ser sinceros ante Dios, de confesar sus pecados y de alejarse de ellos. ¿Cómo reaccionamos nosotros ante nuestros pecados y errores?

La tendencia muy humana es revolcarse en la culpa que sentimos por nuestros errores. Sin embargo, las vidas de estos hombres nos enseña claramente que es posible alejarnos de nuestros pecados y alcanzar el éxito en la vida espiritual, lo que se traduce en alcanzar el éxito en otras áreas de nuestras vidas.

3. La muerte y la resurrección:

Esta historia es un maravilloso ejemplo de lo que significa ser amigo de Dios. Moisés llegó a ser tan amigo de Dios, que Dios no quiso quedarse sin él, y es por eso que lo resucitó y lo llevó al cielo. ¡Qué maravilloso testamento de amistad y de amor a Dios! ¿Creen ustedes que Dios los va a extrañar de la misma manera?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a que tomen un lápiz y un papel y que hagan una lista de cosas que ellos creen que los podrían ayudar a alcanzar el éxito en la vida. La lista es solo para que ellos la consulten, de manera que no es necesario que la muestren. Pidámosles que doblen el papel y que lo guarden en sus Biblias. Se trata de un recordatorio de las cosas que ellos consideran esenciales para alcanzar el éxito, que podrán consultar en el futuro e ir cambiando con el tiempo. Recordémosles que hay muchas cosas que ellos pueden alcanzar en la vida, pero que ser amigos de Dios es la más importante de todas.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Resumen

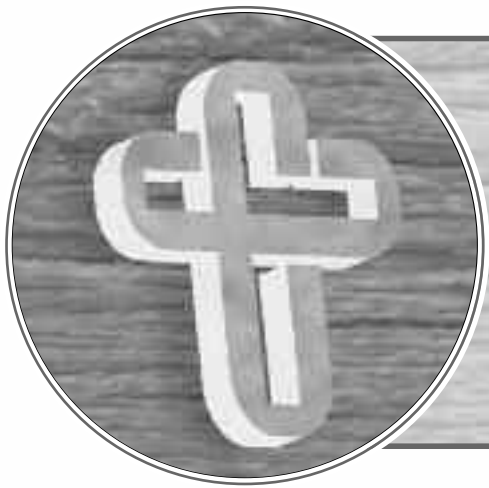
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hellen Keller dijo: «La vida es una arriesgada aventura, o no es nada». Moisés probablemente se habría identificado con estas palabras. El patriarca vivió su vida al máximo, haciendo lo que Dios quería que hiciera. De la misma manera, él hizo de su amistad con Dios la máxima prioridad de su vida. Al hacerlo, le enseñó a todo un pueblo cómo honrar a Dios con sus vidas. De hecho, dejó un legado de obediencia que podemos emular y que

puede ayudarnos a entender lo que significa ser bendecidos por Dios en todo lo que hacemos. Moisés nos mostró que el éxito no está relacionado con lo que hacemos, sino a quién nos asociamos. De la misma manera, la vida de Moisés nos enseña que Dios cuida de su pueblo y que está dispuesto a comunicarse con quienes lo busquen de todo corazón. Dios no pone fin a su relación con nosotros cuando pecamos, sino que nos permite confesar lo que hemos hecho y arrepentirnos, y nos ayuda a avanzar en otra dirección.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.



LECCIÓN 6

JÓVENES

6 de agosto de 2011

Las promesas no mueren

El relato bíblico: Josué 1-5: 12.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44..

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta semana centraremos nuestra atención en las promesas y la presencia permanente de Dios en la vida de su pueblo. Vemos a una nación que en vez de desfallecer con la muerte de Moisés, decide seguir a Josué y lo anima a ser valiente y decidido. Asimismo, vemos a un Dios que transfiere sus promesas al sucesor de Moisés. La palabra de Dios es su garantía, pues Dios no olvida sus promesas.

Al dar la clase esta semana, recordemos a los alumnos que todos hemos hecho alguna vez promesas que no hemos cumplido. A veces los motivos para no cumplir una promesa pueden ser razonables, pero se trata igualmente de una promesa sin cumplir. Este suele ser el talón de Aquiles de muchos adolescentes, que andan en búsqueda de alguien en quien confiar. Recordémosles que todos hemos pasado por situaciones similares. Sin embargo, hay alguien que cumple todas sus promesas. Mostrémosles los textos que verifican lo que estamos diciendo, y compartamos también experiencias propias que den testimonio de lo maravilloso que es Dios en este sentido. Sabemos que la fidelidad es importante para los jóvenes. En su libro *Practicing Passion* [Pasión en práctica], Kenda Creasy Dean, considerada «la teóloga de la cultura juvenil», delinea tres aspectos importantes de la vida espiritual: estar allí, ser conocidos, y sentirnos motivados. «Estar allí» es tremendamente importante para los jóvenes. La historia nos muestra que Dios siempre ha estado allí presente cuando se lo necesitó, no solo en palabras sino en acciones. También nos muestra la trascendencia de su gracia por nosotros, como lo eviden-

cia el hecho de que permite que sus promesas continúen a lo largo de las generaciones.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Tengan la seguridad de que Dios siempre cumple sus promesas. (*Saber*)
- Sientan que Dios les ha hecho promesas que sin lugar a dudas cumplirá. (*Sentir*)
- Asuman la responsabilidad de tomar con seriedad las promesas que hagan a otros y que las cumplan. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La Tierra Nueva
- El dolor
- El liderazgo

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Digamos lo siguiente con nuestras propias palabras: Ustedes han hecho una lista de personas que les han hecho promesas y se han fijado en la manera en que

esas personas han cumplido o no con ellas. ¿Los desaniman un poco los resultados que han obtenido?

Escribamos la siguiente lista donde todos puedan verla. Pidamos a los alumnos que la clasifiquen con un número uno (1) a la persona o grupo que cumple más sus promesas y con un número doce (12) a la persona o grupo que menos cumple sus promesas, usando los números intermedios para crear una escala entre los más y los menos cumplidores.

- ___ Papá
- ___ Mamá
- ___ Hermana
- ___ Hermano
- ___ Abuelo, abuela o abuelos
- ___ Maestro o maestra
- ___ Pastor
- ___ Amigo o amiga
- ___ Novio o novia
- ___ Gobierno
- ___ Dios

Analícemos juntos sus respuestas. Podemos sumar los números que fueron asignados a cada persona o grupo, y luego dividirlos por las posiciones que les asignaron los alumnos. Esto nos dará un cuadro general de posiciones. Después de obtener el resultado, sería interesante continuar analizando el tema un poco más.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Mis padres eran buenos prometiéndome cosas, y casi siempre cumplían lo que prometían. Sin embargo, en una ocasión los escuché prometerle algo a mi hermana mayor que me emocionó. Le dijeron que si ella lograba reunir una cuarta parte de lo que costaba una bicicleta nueva, ellos pondrían el resto del dinero. ¡A mí me pareció fabuloso! Yo necesitaba una bicicleta nueva, y tenía una a la que ya le había puesto el ojo en la tienda de bicicletas de la esquina. El modelo se llamaba «Bandito», y era toda blanca: el chasis, el manubrio, e incluso los neumáticos. No veía las horas de tenerla. Hice todo lo que pude para reunir el dinero, desde cortar césped hasta limpiar piscinas y recoger frutas. ¡Tenía tantos deseos de tener esa bicicleta!

Mi hermana se dedicó a cuidar niños y reunió rápidamente el dinero, así que obtuvo su reluciente bicicleta nueva de diez velocidades. ¡Yo no podía esperar el momento de tener la mía!

Unas semanas después, logré reunir la cuarta parte del dinero para mi bicicleta «Bandito». Fui adonde estaban mis padres, puse el dinero sobre la mesa y les dije: «¡Listo, vamos a buscar la bicicleta!». Mis padres me miraron como si tuvieran ganas de reírse, y me pre-

guntaron de qué estaba hablando. Les recordé el trato al que habían llegado con mi hermana, y les dije que yo entendía que conmigo actuarían de la misma manera. En ese momento, soltaron una carcajada, lo que no era una buena señal.

Mi papá me explicó que habían hecho ese trato con mi hermana por sus buenas calificaciones, y que las mías ni siquiera se acercaban a las de ella.

Sin embargo, me dijo que podríamos llegar a un acuerdo: me propuso entonces que reuniera la mitad del dinero que se necesitaba para comprar la bicicleta que yo quería que, por cierto, costaba el doble de lo que había costado la de ella. De más está decir que me sentí devastado. Tuve que trabajar durante meses. Pero aprendí algo: Una promesa que se la ha hecho a otra persona no es necesariamente una promesa para mí.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Con bastante frecuencia se producen situaciones como la de la historia anterior. Sin embargo, en el pasaje de nuestro estudio para esta semana, en especial en el primer capítulo de Josué, lo que le ocurrió al niño de la historia no le ocurre a Josué. Dios había decidido cumplir la promesa que le hizo Moisés y al pueblo de Israel. El hecho de que el líder haya cambiado no significaba que Dios se iba a olvidar de lo que había prometido a sus hijos. Además. Dios fue glorificado por las acciones de sus seguidores, que entraron a Jericó como espías.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifíquese con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Esta lección está relacionada con las promesas, pero nosotros tenemos la tendencia a mirar la historia desde la perspectiva del pueblo escogido de Dios. ¿Qué ocurriría, sin embargo, si la viéramos desde la perspectiva de aquellos que ya vivían en la Tierra Prometida? Hagamos las siguientes preguntas y pidamos a los alumnos que analicen sus respuestas:

1. ¿Qué sentirían si otra nación invadiera nuestro país y lo ocupara?
2. ¿Qué sentirían si esta nación declarara que su Dios fue el que les dio el derecho de ocupar nuestro país?
3. ¿Qué harían al escuchar las cosas asombrosas que les han ocurrido durante los años anteriores y al saber que nuestra ciudad es la próxima que tendrá que enfrentar a los conquistadores?

4. ¿Cuál creen que sería la mejor manera de lidiar con este pueblo «escogido»? ¿Saldrían a conocerlos, les abrirían sus puertas, o se pondrían a la defensiva?

Pidamos a los alumnos que personifiquen las situaciones que pudieron haber ocurrido entre los habitantes de la Tierra Prometida al momento en que tuvieron que decidir de qué manera enfrentarían a los invasores y a su Dios. La actividad debería ser llevada a cabo en un ambiente entretenido, que respete la creatividad de los estudiantes.

Hagamos las siguientes preguntas:

1. ¿Dudaríamos de Dios si él nos hubiera guiado por medio de una columna de fuego y de humo? ¿No sería más fácil saber que Dios existe si él estuviera presente de una manera literal, cada día de nuestra vida?
2. ¿Qué haríamos de nuestra vida si ese fuera el caso? ¿Viviríamos de una manera distinta si estuviéramos absolutamente convencidos de que estamos haciendo la voluntad de Dios? ¿Nos mostraríamos más decididos en nuestra manera de enfrentar las situaciones que se nos presentan?

Digámosles que aunque no tengamos una prueba visual de que Dios está en nuestras vidas, podemos ver lo que hemos pasado y darnos cuenta de que él ciertamente ha obrado. Demos ejemplos y pidamos que compartan la manera en que Dios ha obrado en sus vidas.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Esta historia tiene muchos aspectos interesantes, al igual que la historia que precede el cruce del río Jor-

dán. En primer lugar, existe cierta discusión sobre la cantidad de personas que abandonaron Egipto y entraron a la Tierra Prometida. Algunos afirman que eran millones, mientras que otros dicen que solo eran unos cuantos miles. Esto, aunque no altera el contexto de la historia, da lugar a algunas reflexiones que pueden resultar interesantes. ¿Qué otras muestras de poder debería haber dado Dios si solo hubieran sido unos miles de israelitas en vez de varios millones? ¿Habría sido más difícil manejar a varios millones de personas? ¿Cómo pueden hacer varios millones de personas para viajar juntos? Son preguntas interesantes.

Si alguna vez visitan Israel y tienen la oportunidad de ver las antiguas ruinas de Jericó, se quedarán sorprendidos. Lo primero que impresiona es lo fabuloso del lugar en el medio del desierto. Pueden encontrarse palmeras y otros árboles frutales. Es un verdadero oasis. ¡Con razón la gente vivía allí! Al ver las ruinas nos damos cuenta de que la ciudad no era tan grande como lo podríamos haber imaginado. En comparación con los patrones modernos, la ciudad era más bien pequeña. Sin embargo, esto no empequeñece el milagro que Dios obró en ese lugar. En la antigüedad, esa ciudad era considerada indestructible, y se trataba de un gran obstáculo para los hijos de Israel.

También hay varios temas que podemos extraer de este pasaje de las Escrituras:

1. **Ser firmes y valientes.** Cuando Josué asumió el liderazgo de Israel, se le pidió que fuera «valiente y firme» (1: 18). Esta es tal vez una buena lección para aquellos que vivimos tratando de hacer la voluntad de Dios.
2. **Las promesas existen para ser cumplidas.** Dios no promete nada que no pueda cumplir.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Los alumnos aprenden mejor cuando pueden recibir información de diversas voces. Sería fabuloso que al preparar esta lección pudiéramos lograr que algunos alumnos con habilidades de liderazgo nos ayuden a presentar el material. Esto hará que se sientan incluidos, en control, y hasta puede que ayuden a dar la clase mejor que nosotros. A los alumnos les encanta escuchar a sus compañeros cuando hablan de sus experiencias y suelen aprender de ellos más que lo que aprenden de nosotros.

LO BÁSICO

Más allá de cuál sea el propósito específico de la promesa (ver Josué 1: 3), Dios no deja de cumplir lo que le ha prometido a su pueblo.

Cuando prometemos algo y lo cumplimos estamos honrando a Dios. Los espías honraron a Dios al tratar con Rahab (capítulo 2) y proteger a su familia. Nosotros también honramos a Dios al cumplir las cosas que hemos dicho que haremos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Reunamos a los alumnos y dediquemos unos minutos para hablar con ellos de las promesas que les hemos hecho a Dios. Recordémosles que esas promesas son importantes para llegar a desarrollar su relación con él. Pidamos a cada alumno que escriba en un papel algo que quiera prometerle a Dios. Pidamos que doblen el papel y que lo guarden en sus Biblias como un recordatorio de que nuestras promesas son importantes para Dios.

Resumen

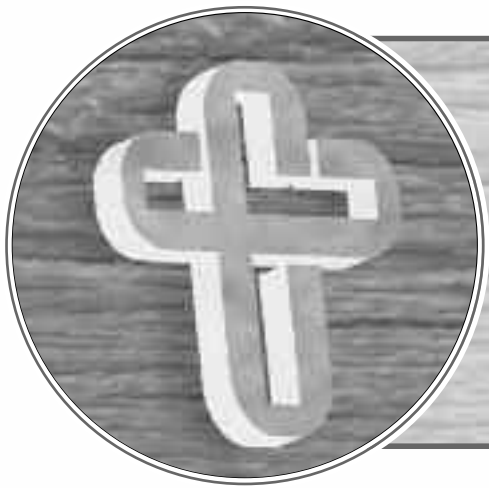
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El concepto de «presencia» es vital en la experiencia cristiana de los jóvenes. Esta historia les permite entender que Dios no solo los ama, sino que está dispuesto a tener una relación continua con ellos a pesar de lo que hagan. Dios es fiel a pesar de nuestra pecaminosidad. Como podemos ver en Josué 2, nosotros nos convertimos en embajadores de las promesas de Dios al cumplir las promesas que hacemos en su nombre. Es importante mostrar a otros la fidelidad que Dios muestra hacia nosotros.

En esta lección vemos a un pueblo dispuesto a seguir a un líder que confía en las palabras de Dios, y que está dispuesto a continuar el legado de su predecesor y seguir sus pasos. Este es un importante ejemplo para nosotros los líderes, dado que nos invita a depender de lo que Dios nos dice para guiar de esa forma a aquellos que vienen detrás. Nuestro legado estará formado por todos esos jóvenes que desarrollen una pasión por Jesús y que en el futuro continúen mostrando a otros la fidelidad que Cristo muestra hacia nosotros.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.



LECCIÓN 7

JÓVENES

13 de agosto de 2011

Detrás de los muros

El relato bíblico: Josué 2; 5: 13-15; 6; 7.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Era el comienzo de una nueva vida para Rahab, quien había sido una prostituta en Canaán, pero que ahora era parte de la gran nación israelita. Pero, ¿qué tenía preparado Dios para ella en una tierra conquistada por un pueblo extranjero? No sabemos cuánto tiempo vivió en el campamento israelita antes de casarse con Salmón y comenzar una familia, pero sí sabemos que Dios tenía algo grande preparado para ella. «Salmón fue padre de Booz, cuya madre fue Rahab. Booz fue padre de Obed, cuya madre fue Rut. Obed fue padre de Jesé, y Jesé fue padre del rey David» (Mateo 1: 5, 6).

Esta mujer, que tenía más fe que toda la nación israelita, y que creía en Dios y no en ella misma, fue recompensada de una manera maravillosa. Aunque no vivió para ver el día en que David fue coronado rey, su nombre quedó en los anales de la historia como uno de los antepasados de David y del Mesías.

Detrás de las murallas de aquella perversa ciudad había una mujer de fe que creía en el poder de Dios, y el Señor la salvó. Ese mismo poder es el que puede salvarnos a nosotros también hoy. Tal vez como adventistas deberíamos buscar en los lugares más inesperados a personas que, al igual que Rahab, están prestas para escuchar la verdad.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran el poder de la fe y lo que esta hace en las vidas de las personas, como en el caso de Rahab. (*Saber*)
- Sientan que más que entender que Dios existe es esencial que tengan fe en que él será capaz de obrar lo imposible una vez que pongan su vida en sus manos. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de poner toda su confianza en Dios, ¡y a continuación de verlo en acción! (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La gracia
- La convicción
- La confianza y la traición

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Hace muchos años vivió un francés que tenía un talento especial y único. Esa persona podía caminar por la cuerda floja, pero no lo hacía como el resto de los que practicaban esta especialidad. El hombre hacía *trucos* y *acrobacias* en la cuerda floja. Con los ojos vendados, podía empujar una carretilla por toda la cuerda floja sin trastabillar ni una sola vez. Un promotor estadounidense oyó hablar de él y quedó muy impresionado, de manera que le escribió una carta diciéndole que si venía a Estados Unidos, él le pagaría una gran suma de dinero si lograba atravesar las Cataratas del Niágara en la cuerda floja. El francés nunca había visitado Estados Unidos ni había visto las Cataratas del Niágara, pero aceptó gustoso el trato.

El promotor no creía realmente que el francés podía hacerlo, pero preparó todo, y finalmente llegó el gran día. En el lugar había una gran multitud y los tambores redoblaban a medida que al francés se le vendaban los ojos y comenzaba a cruzar la cuerda que atravesaba las cataratas desde el lado estadounidense hasta el lado canadiense.

Atravesó la cuerda con bastante facilidad y le preguntó al promotor si ahora creía que era capaz de hacerlo. El promotor le respondió que claro que sí, pues acababa de verlo. Pero el francés no se sentía satisfecho. Le preguntó entonces de nuevo si *realmente* creía que podía hacerlo. Nuevamente, el promotor le dijo que sí. «Bien —respondió el francés—. Entonces súbase en la carretilla».

¿Cuántas veces *decimos* que creemos en Dios y que confiamos en él, y aun así nos negamos a subirnos a la carretilla? Dios aún sigue obrando grandes maravillas en las vidas de los que ponen *toda* su confianza en él.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando Dios recompensa a los suyos, lo hace bien. Aunque para los observadores externos Rahab podría parecer una mujer de carácter dudoso, Dios conocía su verdadero carácter y la fortaleza de su fe. Pensemos en lo que la fe ha hecho y sigue haciendo en las vidas de las personas. ¿Qué se requiere para tener una fe así? ¿Qué significa la palabra «fe»? ¿Cómo afecta nuestra vida? ¿Cómo afecta a aquellos que nos rodean?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿Por qué creen que los espías israelitas llegaron a casa de Rahab?
- ¿Fue solo la fe lo que salvó a Rahab, o hubo alguna otra cosa que la ayudó?
- ¿Hay otro caso en la Biblia de una mujer de Canaán que haya llegado a formar parte de la nación israelita? ¿Se trató también de un caso de fe? ¿De que manera Dios la recompensó?
- ¿Alguna vez hemos visto a alguien arriesgar su reputación por su fe? ¿Y arriesgar su vida?
- ¿Qué nos dice la historia sobre el carácter de Rahab? ¿Y sobre el carácter de Dios?

Hay varios detalles de esta historia que resultan un tanto inusuales, y no resultará muy difícil que los alumnos los identifiquen. Cuando hagan sus observaciones, analicemos más a fondo las implicaciones y los resultados de la situación que presentan. Aprovechemos la oportunidad para tocar los siguientes puntos:

1. Los espías se dirigieron directamente hacia la casa de Rahab. No hubo pérdida de tiempo buscando un lugar en el cual quedarse. Ellos tienen que haber sabido perfectamente que quedarse en la casa de otro hombre habría levantado sospechas y creado una situación potencialmente peligrosa. En cambio, dos extranjeros en casa de una prostituta no habría sido raro. Ese lugar era más seguro que cualquier otro.
2. Una pregunta surge de esta historia particular: ¿Está permitido mentir en una situación de vida o muerte? Rahab mintió para salvar la vida de estos hombres, pero la Biblia nos dice claramente que mentir es pecado. ¿Hay momentos en los que podemos permitirnoslo, o es un tema definido, que no admite excepciones? (No entremos en profundidad en este tema, pues puede convertirse en una gran discusión, pero dejémoslo como un tema de análisis para el grupo).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. En Josué 2: 15 se dice que la casa de Rahab estaba ubicada en la muralla de la ciudad. Este es un punto importante que tenemos que tener en mente al pensar en los acontecimientos que siguen. Cuando las murallas cayeron al final de los siete días, ¿qué casa tendría que haber quedado aplastada junto con to-

das las demás? ¡La de Rahab, por supuesto! Pero la Biblia nos dice que no fue así. Dios salvó a Rahab y a su familia, quienes comenzaron a vivir con los israelitas como parte del pueblo. Como un dato curioso podemos mencionar que hace algunos años, cuando fueron excavados los restos de la ciudad de Jericó, los arqueólogos descubrieron que las murallas habían caído hacia afuera, en lugar de caer hacia adentro. Cuando una muralla caía como resultado de los ataques enemigos siempre lo hacía hacia adentro, no hacia afuera, pero aquí ocurrió lo contrario. Este es un acontecimiento imposible, a menos que la mano de Dios haya participado del acontecimiento.

2. Aunque la prostitución era definitivamente condenada por los israelitas y las mujeres que se acostaban con otros hombres que no fueran sus esposos eran condenadas a muerte, esta prostituta no fue condenada. Pero casarse con una prostituta era otra cosa. Hay dos casos notables en la Biblia: el de la esposa de Oseas, que también era prostituta, y el de Rahab, que eventualmente se casó con Salmón. Podemos leer la historia de Oseas y de su esposa en Oseas, capítulo 1, y discutir con los alumnos por qué era un tema tabú casarse con una prostituta.
3. Aunque el texto de la sección *Identifícate con la historia* se ocupa de la reunión inicial de Rahab con los espías, la historia bíblica de esta semana y el comentario de *Patriarcas y profetas* tratan de la caída de Jericó, incluido el pecado de Acán (Josué 7). El siguiente pasaje extraído del *Bible Background Commentary* ofrece interesante información sobre la destrucción total que Dios trajo sobre Jericó.
4. Josué 6: 21-24. «Dedicado al Señor» (*h. erem*). «En inglés, a veces se usa el término “la prohibición” para representar la destrucción total ordenada en el

versículo 2 y que se produce en los versículos 5-6. De la misma manera en había varios tipos de sacrificios que pertenecían completamente al Señor y otros que estaban compartidos entre el sacerdote y quien traía la ofrenda, parte del botín también se apartaba exclusivamente para Dios. De la misma manera en que los holocaustos eran completamente consumidos en el altar, “la prohibición” exigía destrucción total. Dado que la acción estaba dirigida por Jehová y representaba su juicio sobre los cananeos, los israelitas estaban en una misión divina con Jehová como comandante.

»Como era su guerra y no la de ellos, y él era el vencedor, el botín le pertenecía. Aunque el concepto del guerrero divino está presente en todo el Antiguo Oriente Próximo, el concepto de *h. erem* es más limitado. Este solo aparece en la Estela de Mesha, aunque la idea de destrucción total también está presente en otras fuentes hititas. Algunos lugares, como Gezer, presentan una marcada capa de destrucción por fuego que data de finales de la Edad de Bronce. Las condiciones sanitarias cuando se está bajo asedio son terribles y suelen cundir las enfermedades. La práctica de incinerar todo después de derrotar una ciudad tenía también entonces un propósito sanitario. Una buena analogía para entender el significado de *h. erem* es la radiación. Una explosión nuclear destruiría muchas cosas y dejaría radioactivas muchas otras. El rechazo y la cautela que nosotros tendríamos hacia un objeto radioactivo es similar a la que debían tener los israelitas hacia los objetos que quedaran de “la prohibición”. Si pudiéramos personificar la radiación, entenderíamos que una vez que algo ha caído en sus manos, ya no puede ser recuperado. Fue a esta condición a la que se expuso Acán al tomar objetos que pertenecían a “la

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Actividades prácticas y el análisis

Existen diversas actividades y lecciones prácticas que pueden ayudar a que el tema de la lección quede fijado en las mentes de los alumnos de manera que puedan ser puestas en práctica o pasen a formar parte de la experiencia de ellos. El secreto para ligar la experiencia al aprendizaje es ofrecer un análisis apropiado de lo que se ha estudiado.

En esta lección, los alumnos podrían experimentar el concepto de «confianza» mediante la siguiente actividad manual. Pidamos a dos voluntarios que se coloquen de pie, uno detrás del otro. Invitemos al que está más adelante a que cierre sus ojos y que se deje caer hacia atrás suavemente sin doblar sus rodillas, confiando en que la persona que está detrás lo sostendrá (nota: es más fácil sostener a alguien que tiene confianza y que permanece rígido, que sostener a alguien que no confía y que se dobla o gira). Cuando varias parejas lo hayan intentado, analicemos la experiencia haciendo los siguientes tipos de preguntas:

De reflexión: Preguntas que los ayuden a reflexionar sobre la experiencia (¿Cómo te sentiste...?).

De interpretación: Preguntas que los ayuden a interpretar la experiencia (¿Por qué fue más difícil cuando...?).

De aplicación: Preguntas que los ayuden a aplicar lo que han aprendido a su vida diaria (¿De qué manera podemos...?).

LO BÁSICO

prohibición”». —*Bible Background Commentary*, © 2000 por John H. Walton, Victor H. Matthews, y Mark W. Chavalas. Database © 2006 WORDsearch Corp.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hay ocasiones en que no podemos «juzgar un libro por su portada», es decir, juzgar la clase de carácter de alguien por su reputación, su ocupación o apariencia. Pidamos a los alumnos que escriban la clase de personas a la que quieren alcanzar esta semana. Tal vez sea al indigente de la esquina, o a un compañero del colegio que por alguna razón esté enojado.

Resumen

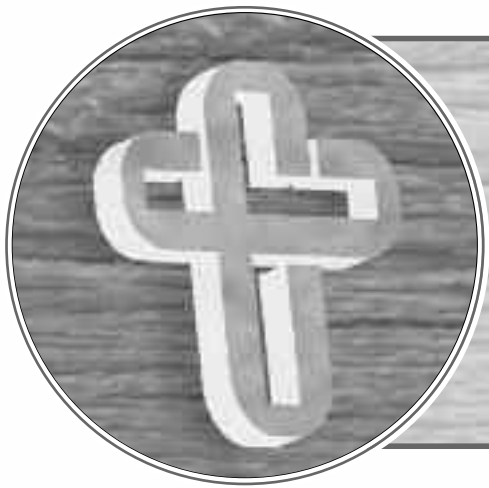
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Rahab es poderosa y conmovedora. Brinda esperanza a aquellos que han tocado fondo y demuestra que una persona puede valer mucho más de lo que simplemente aparenta. Cuando Dios llegó hasta donde estaba Rahab, también alcanzó a muchas otras personas que están en su situación e incluso peor. Alcanzó a aquellos que desprecian a «esa clase de personas», con la esperanza de que todos aprendamos que él nos ama a todos, y que no importa lo que seamos o hagamos, todos somos sus hijos.

La historia de Rahab nos invita a tener fe: «¡Si una prostituta pudo tener esa clase de fe, entonces yo también puedo!». Su fe salvó muchas vidas, y es probable que nuestra fe también nos lleve a hacerlo. Con fe en Dios podemos hacer cosas inimaginables e imposibles.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.



LECCIÓN 8

JÓVENES

20 de agosto de 2011

Primero lo primero

El relato bíblico: Josué 8.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 46.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Lo que hacemos después de alcanzar un éxito determinado resulta ser una mayor prueba para nuestro carácter que la manera en que respondemos a nuestros momentos de fracaso. En efecto, el éxito puede ser mucho más devastador en el sentido de que tiende a darnos un falso sentido de seguridad. Este fue el dilema que enfrentaron los israelitas cuando se encontraron en la planicie frente a los montes Ebal y Gerizim.

En ese lugar fueron reunidos por Josué inmediatamente después de haber conquistado (bueno, en realidad, después de que Dios conquistó) la ciudad de Ai. Para ser honestos, no muchos de nosotros estaríamos listos para un servicio de adoración después de haber derrotado a un débil enemigo que sin embargo ya nos había derrotado y causado muchos problemas. Lo más seguro es que estaríamos tomando sus riquezas, bailando sobre sus cuerpos, y celebrando ese momento de gloria. Pero esta no fue la manera en que Josué decidió afrontar los primeros momentos del triunfo. La celebración y la fiesta podían esperar.

En lugar de eso, Josué 8: 30-35 nos habla de un maravilloso espectáculo: Una nación completa, incluidos los hombres, las mujeres, los niños y los extranjeros se reunieron frente a dos montes para alabar a su Dios y para recibir la orden de marcha antes de tomar la posesión absoluta de la Tierra Prometida. Josué nunca olvidó las últimas palabras que Moisés le dirigió (ver Deuteronomio 27: 1-7). Josué debía recordarle al pueblo las bendiciones que traería su obediencia a Dios y las maldiciones que caerían sobre ellos como resultado de la desobediencia. Josué fue un digno sucesor de Moisés. Les leyó todas las palabras de la ley, sin pasar por alto ningún punto.

Tal como lo afirma Elena G. de White, Dios deseaba que su pueblo recibiera instrucciones explícitas de lo que se esperaba de ellos para que de esa manera pudieran evitar las artimañas de Satanás en el nuevo hogar. La historia resalta de manera clara el amor de Dios hacia su pueblo. Él no solo está dispuesto a librarlos del peligro físico, sino también de la ruina espiritual. Dios siempre nos da el conocimiento y el poder para que seamos capaces de vencer. A nosotros tan solo nos resta, como sucedió en el caso de los israelitas, escuchar y obedecer sus mandatos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que Dios cumple todas y cada una de las promesas que hace a su pueblo. (*Saber*)
- Experimenten el gozo de devolverle a Dios ese mismo amor por medio de la fe constante en su pacto. (*Sentir*)
- Se sientan animados a tomar decisiones positivas para servir a Dios en cada aspecto y área de sus vidas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La guerra
- El pecado, el mal y Satanás
- La adoración

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analice junto con ellos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Booker T. Washington describe la ocasión en que conoció a un ex esclavo de Virginia, Estados Unidos, en su libro *Up From Slavery* [De esclavo a hombre libre]: «Descubrí que este hombre había hecho un contrato con su amo uno o dos años antes de la declaración de emancipación, en el que se establecía que el esclavo podía comprarse a sí mismo pagando una cantidad específica por su cuerpo, y mientras lo hacía, podía trabajar donde deseara y para quien deseara.

»Al darse cuenta de que podía conseguir una mejor paga en Ohio, el esclavo se fue hasta allá. Cuando se declaró la libertad, aún le debía a su amo unos trescientos dólares. A pesar de que la declaración de emancipación lo libraba de toda obligación hacia su amo, este hombre de color caminó casi todo el trayecto de regreso hasta la casa de su antiguo amo en Virginia y puso todo el pago, incluidos los intereses, en sus manos.

»Al contarme esto, este hombre me dijo que él sabía que no tenía la obligación de pagar esa deuda, pero que él le había dado su palabra a su amo y que él nunca dejaba de cumplir lo que prometía. Sentía que jamás podría disfrutar de su libertad si no cumplía con su promesa». Si alguien fue capaz de cumplir una promesa hecha bajo la imposición de la esclavitud, ¿no podremos nosotros cumplir las promesas que le hemos hecho a Dios?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Es normal que en el curso de nuestra vida, en numerosas ocasiones nos deseemos alguna bendición unos a otros. Solemos desear el bien cuando alguien está enfermo, cuando está en una situación difícil, cuando ha alcanzado una buena posición, etc. No es común encontrarnos con gente que se la pasa maldiciendo a los demás. Hay quienes lo hacen, pero por lo general suelen recibir el rechazo de la sociedad y al poco tiempo los demás comienzan a excluirlos.

En Josué 8, Dios se relaciona de alguna manera con esta tendencia humana de desear bendiciones y odiar las maldiciones. Él deja clara sus expectativas respecto de todos los que afirman seguirlo, disfrutan sus bendiciones y se gozan en su amor. También deja en claro las maldiciones que acarrearán la desobediencia. Por lo general, estas maldiciones no son sino las consecuencias de nuestras propias elecciones. Dios desea que vivamos sin remordimientos.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Qué cosas específicas hizo Dios para ayudar a Israel en su batalla contra Ai? Preguntemos a los alumnos si creen que es justo que Dios ayude a un bando y no al otro.
- ¿Por qué Dios ordenó a Israel que destruyera y quemara por completo a Ai, pero les dio permiso de quedarse con sus cosas y sus animales (Josué 8: 1, 2, 8)? (Ver la nota en la sección *El contexto y el trasfondo del relato* de la semana pasada sobre Josué 6: 21-24).
- Sin duda habría mujeres y niños entre los que morirían en Ai. ¿Qué podemos decirles a aquellos que se basan en este episodio para afirmar que el Dios de los cristianos no es un Dios de amor?
- En Josué 8: 18 el Señor le dice a Josué «Da ya la señal de atacar la ciudad de Ai, que yo te la voy a entregar». ¿Por qué Dios le pidió a Josué que hiciera esto? ¿Qué lección quería darle Dios a Josué? ¿Qué mensaje daba esta acción a los israelitas sobre el liderazgo de Josué? Recordemos que en ese momento la influencia de Moisés aún era muy grande sobre la nación de Israel.
- Josué fue muy cuidadoso de seguir todas las instrucciones de Moisés sobre la ceremonia de renovación del pacto. ¿Por qué se preocupaba tanto de que cada detalle se cumpliera a la perfección? ¿De qué manera esto muestra respeto hacia Dios y hacia Moisés, su mentor? ¿Qué nos dice esto sobre la manera en que debemos respetar a aquellos que han servido a Dios con fidelidad durante años?
- ¿Cómo creen que se sentían los israelitas al escuchar a Josué? ¿Creen que los niños y los jóvenes en la congregación de los israelitas pudieron apreciar esta ceremonia? Después de todo, al parecer no hubo ningún elemento que atrajera la atención de los jóvenes de hoy. ¿Disfrutarían los jóvenes de la actualidad de una ceremonia como esta? Expliquen.

Usemos los siguientes pasajes para entender mejor los pasajes que Josué les leyó a los israelitas: Deuteronomio 27 y 28. Seleccionemos con antelación algu-

nos versículos específicos de estos capítulos para ser leídos en turnos por los alumnos.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **La derrota de la superpotencia.** Cuando los israelitas finalmente llegaron a la Tierra Prometida en Canaán, eran una superpotencia en ciernes. Todo el mundo les temía, pero la fama de invencibles se les subió a la cabeza. Josué 7: 1-5 es una verdadera lección para todo aquel que se olvida de Dios y tolera el pecado. Cuando llegaron a Ai lo hicieron con una pequeña fuerza de ataque, pero terminaron derrotados y perseguidos. El versículo 1 explica por qué fallaron: «Pero un miembro de la tribu de Judá, que se llamaba Acán y era hijo de Carmí, nieto de Zabdí y bisnieto de Zerah, tomó varias cosas de las que estaban consagradas a la destrucción, con lo cual todos los israelitas resultaban culpables ante el Señor de haber tomado lo que él había ordenado destruir. Por eso la ira del Señor se encendió contra ellos».
2. **Un solo camino.** La ley de Moisés, dada por Dios para regular la vida diaria de la nación judía, jamás tuvo la intención de ser un medio de salvación por las obras. Los servicios de sacrificios del santuario tenían como objetivo mostrar que solo la sangre derramada de una víctima inocente podía pagar el precio por el pecado. El servicio del santuario señalaba el día en que Cristo vendría y daría su vida por los pecados de este mundo (Juan 3: 16). A veces tenemos la tendencia de pensar que si obedecemos

todo lo que Dios dice ya es suficiente para entrar al reino de los cielos. ¡No! Siempre necesitaremos a Jesús, pues solo su justicia puede pagar el precio.

3. **Los diez grandes.** Algunos afirman equivocadamente que los Diez Mandamientos fueron abolidos cuando Jesús murió, junto al sistema de sacrificios. Esta interpretación nos lleva a preguntarnos: ¿Tenemos ahora libertad de adorar a dioses falsos, asesinar, robar, cometer adulterio, deshonorar a nuestros padres, etc.? La respuesta, obviamente, es no. Esta es la verdad de la Palabra de Dios: «No crean ustedes que yo he venido a suprimir la ley o los profetas; no he venido a ponerles fin, sino a darles su pleno valor. Pues les aseguro que mientras existan el cielo y la tierra, no se le quitará a la ley ni un punto ni una letra, hasta que todo llegue a su cumplimiento. Por eso, el que no obedece uno de los mandatos de la ley, aunque sea el más pequeño, ni enseña a la gente a obedecerlo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos. Pero el que los obedece y enseña a otros a hacer lo mismo, será considerado grande en el reino de los cielos» (Mateo 5: 17-19).
4. **El rincón del amén.** El *Comentario bíblico adventista* dice que el lugar donde se reunieron los israelitas para la renovación del pacto era el mismo lugar donde Abraham había erigido su primer altar en la tierra de la promesa. «Ahora el pueblo se reunía allí con seis tribus de cada lado del valle. Las seis que estaban en el monte Gerizim debían responder con un amén después de leerse cada bendición, y las seis que estaban en el Ebal debían responder de la misma forma cuando se leyese cada maldición». (t. 2, p. 219).

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Actividades prácticas y el análisis

Pidamos a un invitado que venga al salón de clases y comparta con los jóvenes un episodio de su vida en el que haya hecho una promesa y la haya cumplido, o en la que haya hecho una promesa importante y no haya sido fiel a esa promesa. Quizá nosotros mismos tenemos una anécdota de esas características para contar.

A veces los alumnos responden de una manera mucho más positiva ante un invitado que venga a compartir un testimonio personal que ilustre la lección del día. Puede ser alguien que no forme parte del Ministerio de Jóvenes o del mismo grupo dentro de la iglesia. Esa persona podría compartir su testimonio en lugar de usar la ilustración que se da aquí.

LO BÁSICO

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios nos ama. La creación así lo declara, a pesar de la degradación que el pecado ha traído sobre ella. Nuestro propio cuerpo lo declara, a pesar del daño que le hacemos. Dios ama a la humanidad. ¿Cuánto la ama? Lo suficiente como para enviar a Jesús para que diera su vida por nosotros. Después de todo lo que Dios ha hecho por nosotros, ¿podemos considerar la obediencia un precio muy alto que pagar por su maravillosa gracia?

La cuestión de cuál será nuestra respuesta antes las repetidas muestras de la bondad divina es el tema central que ocupa Josué 8. Josué 7 nos enseña que la desobediencia tiene consecuencias, pero la obediencia a Dios también las tiene. No hay obediencia que no fluya de un corazón de amor. Fue el amor lo que llevó a Josué y a los israelitas a reunirse para celebrar esta ceremonia de renovación del pacto. El viaje había sido largo y penoso. No era el momento de darle la espalda al Dios que, unas horas antes, les había dado una victoria decisiva sobre la ciudad de Ai.

Por el contrario, era el momento de declarar la voluntad individual y personal de vivir para Dios y guardar sus leyes como una demostración del amor que sentían hacia él. Dios tiene que haber presenciado esa escena con gran alegría. Él sabía que muchos de los que estaban presentes se olvidarían algún día de lo prometido y que caerían nuevamente en los viejos hábitos y pecados. Pero Dios se goza en el esfuerzo de cada ser humano por complacerlo.

Nosotros también podemos ser débiles y caer. Es probable que también prometamos hacer cosas, aunque nuestras promesas no valgan más que el papel en el que las escribimos. Sin embargo, gracias al sacrificio de Jesucristo y por medio del poder del Espíritu Santo, recibiremos la capacidad de obedecer a Dios.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

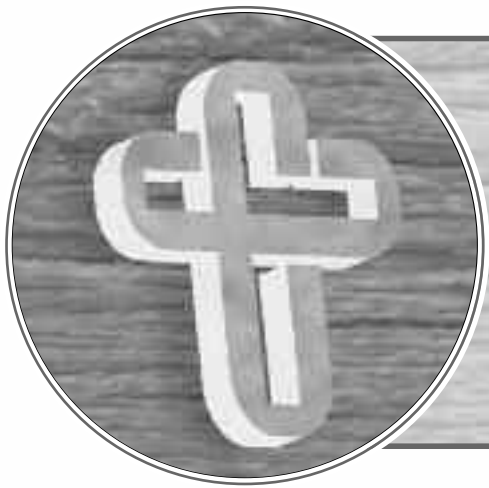
Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos a cada alumno una tarjeta tipo ficha y un lápiz. Pidámosles que escojan una bendición de Deuteronomio 28 o 29 que les gustaría experimentar en sus vidas esta semana. Invitémoslos a escribir un párrafo en el que detallen qué piensan hacer para cumplir con las condiciones necesarias para recibir esa bendición de parte de Dios.

Hagamos una oración de dedicación a Dios en la que pidamos que derrame su poder y su gracia sobre cada alumno que exprese la intención de obedecer sus mandamientos esta semana.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.



LECCIÓN 9

JÓVENES

27 de agosto de 2011

El engaño es peligroso

El relato bíblico: Josué 9 y 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

A veces escuchamos decir que la experiencia es el mejor de los maestros, y el episodio que aparece en Josué 9 y 10 parece confirmar esa aseveración. Pero nosotros no vamos hoy a debatir esto de si la experiencia es el mejor maestro o no.

Unos días antes Israel se había visto forzado a combatir a Ai por segunda vez. ¿Por qué por segunda vez? Porque Josué y los otros líderes de la nación fallaron en consultar a Dios antes de emprender la batalla contra Ai (Josué 7: 1-4). Este error les produjo una humillante derrota y fue la causa de la muerte de un buen número de israelitas. En ese contexto, ellos decidieron renovar su pacto con Dios, prometiendo seguir su sabiduría y su orientación antes de tomar cualquier decisión. Prometieron obedecer a Dios.

No obstante, si seguimos adelante en el relato, veremos que no mucho después cometieron el mismo error en el que habían incurrido al atacar la ciudad de Ai. Los astutos habitantes de Gabaón, cuyos espías escucharon los votos que los israelitas habían hecho a Dios en Ebal y Gerizim de destruir a los habitantes de Canaán, idearon un plan perfecto. Vestidos de indigentes, se acercaron al pueblo de Israel en busca de ayuda y de un pacto. Josué sospechó del engaño pero, una vez más, se olvidó de hacer lo que debía. La Biblia dice que «no consultaron al Señor» (Josué 9: 14).

Israel firmó el pacto falso, y las consecuencias fueron inmediatas. Adonisédec, quien era rey de Jerusalén en ese momento, se asoció con cinco reyes amorreos y planificó una guerra contra el pueblo de Dios. ¿Por qué? Porque estaba indignado de que Gabaón se hubiera rendido sin haber dado la batalla. Israel tarde

o temprano habría tenido que enfrentar también a estos reyes, pero ciertamente esto no era lo que Dios quería. Cuando los reyes avanzaron contra Gabaón para destruirlo, Israel fue forzado a defender a una nación a la cual apenas conocía, por tener cumplir un pacto deshonesto.

Después de esa debacle Israel toma la determinación de obedecer a Dios y en último término acaba con Adonisédec y los cinco reyes amorreos. Dios siempre pone su firma característica en cada intervención suya y, en este caso, hizo que el tiempo se detuviera para permitir que su pueblo derrotara a sus enemigos (Josué 10: 12, 13). ¡Qué clase de Dios! Él tenía todo el derecho de dejarlos perecer en manos de sus enemigos, pero el Señor no responde como lo haríamos nosotros. Él le había prometido a su pueblo un hogar en la tierra de Canaán y, una vez más, los libró de sus enemigos y les dio la victoria.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que la búsqueda de la dirección divina en la vida forma parte del equipo esencial para sobrevivir en este mundo. (*Saber*)
- Sientan la alegría de saber que, de ser necesario, Dios moverá el cielo y la tierra para venir a rescatarlos. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de seguir fielmente a Dios hasta que él nos lleve a la Canaán celestial. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La dependencia de Dios
- La honestidad
- La responsabilidad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El lunes por la noche, después de que un camión blindado pasó frente a una parada de autobús de Los Ángeles donde, sin compañía alguna, se encontraba sentado Ascensión Franco González, este vio una bolsa plástica transparente dando vueltas sobre el pavimento. El vehículo continuó su recorrido. Los guardias que iban dentro del camión no se dieron cuenta de que parte de la carga se había caído.

Cuando González, de 22 años, se acercó y vio que la bolsa estaba llena de fajos de billetes de veinte dólares, temió por su vida. Temeroso de que alguien lo viera con la bolsa y lo matara por su contenido, comenzó a caminar con ella y a buscar algo opaco en los cestos de basura para ocultarla.

Con el dinero metido en un costal, tomó un taxi hasta su casa. Allí, contó a ocho de sus amigos lo que le había ocurrido, y estos trataron de ayudarlo a decidir qué hacer. González, después de todo, era un hombre muy humilde. Solo ganaba un sueldo mínimo al mes como lavaplatos, y enviaba a México la mayor parte del dinero para ayudar a su familia. Además, vivía sin documentos legales en Estados Unidos. Su familia había utilizado el dinero que él le enviaba para cosas como instalar un nuevo retrete en su casa rural o pagar el funeral de un primo.

Mientras tanto, en el camión blindado ya se habían dado cuenta de que faltaba dinero, específicamente 203 mil dólares en efectivo. La policía comenzó una búsqueda que resultó infructífera. Se estaba analizando la posibilidad de que hubiera habido alguna complicidad interna. Ninguna pista llevaba hacia González.

«¿Te vas a quedar con el dinero, o lo vas a devolver?», le preguntaban sus amigos. González no sabía qué hacer. El martes en la mañana una estación de televisión trató el caso del dinero perdido. Esta es la parte del reportaje que González recuerda más con

más claridad: «El anunciador preguntó de manera irónica si habría en Los Ángeles alguien lo suficientemente honesto como para devolver esa cantidad de dinero».

A eso de las once de la mañana, González decidió llamar a la policía. Los agentes llegaron pocos minutos después y comenzaron a contar el dinero. No faltaba un solo billete. «Estoy sorprendido y complacido», manifestó un detective. —Tomado de www.sermonillustrator.org/illustrator/sermon3/astounding_honesty.htm.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En tiempos en los que predomina el engaño, una cosa es segura: aquellos que son cumplidores, honestos y confiables serán los más cotizados. Hoy más que nunca Dios está llamando a su pueblo para que sea honesto e íntegro. Los israelitas actuaron de manera ejemplar ante los gabaonitas, al rescatarlos y cumplir con el trato que ellos habían concebido para engañarlos.

Elena G. de White nos ilumina la importancia de la decisión de Israel de cumplir con el convenio. Ella dice: «Los gabaonitas se habían comprometido solemnemente a renunciar a la idolatría, y a aceptar el culto de Jehová; y al perdonarles la vida, no se violaba el mandamiento de Dios que ordenaba la destrucción de los cananeos idólatras. De manera que por su juramento los hebreos no se habían comprometido a cometer pecado. Y aunque el juramento se había obtenido por engaño no debía ser violado. La obligación incurrida al empeñar uno su palabra, con tal que no sea para cometer un acto malo o ilícito, debe tenerse por sagrada. Ninguna consideración de ganancia material, venganza o interés personal, puede afectar la inviolabilidad de un juramento o promesa» (*Patriarcas y profetas*, p. 482).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

1. Josué 9: 15 afirma que fue Josué el que cerró el acuerdo engañoso de los gabaonitas. ¿Castigó Dios a Josué? Si la respuesta es no, ¿por qué creen que no fue castigado? ¿En qué sentido creen que la batalla contra los cinco reyes y sus ejércitos fue una forma de castigo colectivo para Israel?
2. Los gabaonitas decidieron disfrazarse de indigentes para engañar a los israelitas, y el engaño les funcionó a la perfección. ¿Cuál fue su castigo? ¿Podríamos afirmar que los castigos que atraemos hacia nosotros mismos como resultado de nuestras accio-



Consejos para una enseñanza óptima

Actividades prácticas y el análisis

Si queremos que la historia cobre vida para nuestros alumnos, consigamos un mapa de lo que era la antigua tierra de Canaán. Algunas páginas de Internet como Bibleplaces.com podrían ser útiles.

Es probable que un número de nuestros alumnos nunca hayan visto la topografía de esas regiones bíblicas. En ese caso, disfrutarán de ver dónde está ubicado el río Jordán, Jericó, Ai, Gabaón, etc. Si queremos ir aún más allá, investiguemos y contémosles quiénes ocupan en la actualidad esos lugares, y sobre las excavaciones que se han realizado en esos lugares. Por ejemplo: como ya mencionamos, sabemos que la antigua ciudad de Gabaón ha sido sin lugar a dudas descubierta.

LO BÁSICO

nes son directamente proporcionales a la gravedad del daño que hemos ocasionado?

3. Analicemos el tema de la gracia con nuestros alumnos. ¿En qué parte del relato, específicamente en Josué 9, podemos ver la gracia de Dios? ¿En qué parte de la historia vemos que Israel refleja esta gracia? ¿Cómo debemos responder a aquellos que nos lastiman?
4. El acuerdo de Israel con Gabaón tenía varias implicaciones espirituales importantes. Los gabaonitas tuvieron que abandonar toda clase de adoración que habían tenido en el pasado y adoptar los principios del Dios de Israel. ¿Cómo creen que funcionó esto en la práctica? ¿Participaron los gabaonitas en las mismas ceremonias y sacrificios?

5. ¿Creen que hubo un momento en que la adoración del Dios de Israel se convirtió en un asunto personal y sincero para ellos? ¿Creen que llegó un momento en que realmente se convirtieron al Dios verdadero?
6. Los gabaonitas quedaron relegados a servir como leñadores y aguateros, y parte de sus tareas consistía en ayudar a amueblar el templo judío. ¿De qué manera este castigo resultó en último término una bendición para ellos?
7. En la batalla subsiguiente contra Adonisédec y los amorreos, Dios juega un papel protagónico. ¿En qué momento de la batalla Dios le da a Josué instrucciones verbales específicas? ¿Por qué Josué estaba tan seguro de que era Dios el que lo estaba guiando y no otra voz extraña?
8. Josué y los israelitas destruyeron completamente a todos los habitantes de Jerusalén y los amorreos. ¿Cuál es la diferencia entre esta «violencia santa» y aquella que es llevada a cabo por extremistas islámicos y cristianos que afirman estar haciendo la voluntad de Dios?

Usemos los siguientes pasajes relacionados con este tema: Deuteronomio 4: 29; Proverbios 28: 26; Mateo 17: 20; Salmo 2: 1, 2.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Unos seres inmensos.** La Biblia describe a los amorreos como personas muy poderosas de gran estatura. En Deuteronomio 3: 11 se nos da una pista de su altura física: «El rey Og era el único que quedaba de los refaítas; su cama era de hierro y medía cuatro metros de largo por casi dos de ancho, como puede verse todavía en la ciudad amonita de Rabá». Og, el

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

último rey amorreo, no era una persona para nada pequeña; es por ello que podemos imaginarnos qué aspecto habrán tenido los amorreos ante los israelitas. A pesar de su asombrosa apariencia física, los israelitas los destruyeron por completo con la ayuda y el apoyo de Dios.

2. **Excavaciones en Gabaón.** Según la página de Internet Bibleplaces.com, se ha hallado la que fue la ciudad de Gabaón. «Excavada por James Pritchard entre 1956 y 1962, la ciudad de Gabaón cuenta con ruinas extraordinarias, en especial de los días de los israelitas. Entre estos hallazgos se cuentan 63 bodegas de los siglos VIII y VII a. C. Estas bodegas tenían forma de botella y medían 1,8 metros de profundidad y 1,8 metros de diámetro en el fondo. Se calcula que en ellas podían almacenarse hasta 75 mil litros de vino en nueve contenedores que se hallaron en el lugar» (Fuente: www.bibleplaces.com/gibeon.htm).

Los registros históricos muestran que Gabaón era una ciudad importante; tanto es así, que al momento de la llegada de los israelitas, su rendición incondicional causó la ira de Adonisédec, el rey de Jerusalén (Josué 10: 1-4).

3. **¿Democracia en Gabaón?** El *Comentario bíblico adventista* dice: «El gobierno gabaonita parece haber sido más o menos democrático, pues los gabaonitas dijeron que sus ancianos y los moradores de su tierra los habían enviado (vers. 11). Si entonces hubiesen tenido rey, este habría sido demasiado orgulloso como para inclinarse ante los israelitas. En tal caso, los gabaonitas podrían haberse unido con los otros reyes cananeos para resistir a Israel» (t. 2, p. 221). Lo que sí es seguro es que «su decisión de no resistir, por lo menos mostraba cierto grado de fe en el poder del Dios de Israel. Estaban dispuestos a concertar una alianza, lo que incluía su promesa de renunciar a la idolatría y aceptar el culto a Jehová» (*Ibíd.*).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Traigamos a la clase una fotografía de la persona más honesta, confiable y responsable que conozcamos. Demos a los alumnos dos razones por las que confiamos en esa persona. A continuación, demos dos minutos para que decidan quiénes son las personas en quienes más confían. Pidámosles que compartan sus elecciones con el resto de la clase y las razones por las que lo hacen.

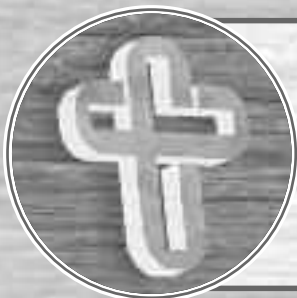
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

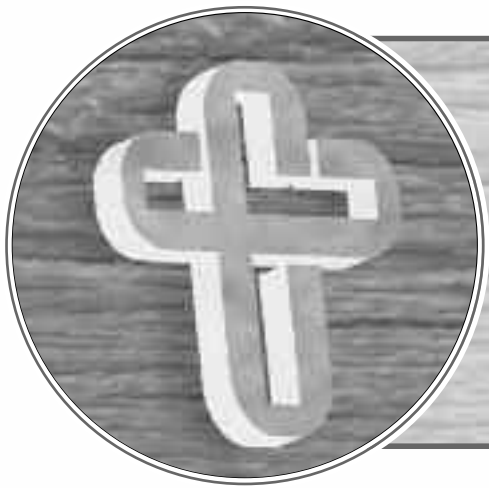
El plan de Dios para su pueblo era que entrara a Canaán, erradicara del lugar a sus habitantes paganos, lo sirviera fielmente y fuese un ejemplo positivo de santidad para las naciones circundantes. Pero a menudo el pueblo de Dios también se desvía. La conquista de Canaán jamás fue llevada a cabo de manera plena, ni siquiera en la época de Salomón, ya que los israelitas más de una vez se apoyaron en sus propias evaluaciones de las circunstancias, en vez de escuchar las claras instrucciones divinas.

En Josué 9 y 10 encontramos las raíces de su posterior inclinación a olvidarse de Dios. El pacto con Gabaón fue una experiencia humillante, pero no todo terminó en un desastre definitivo. Al aceptar la responsabilidad del bienestar de los gabaonitas, demostraron un gran respeto al Dios al cual habían jurado lealtad. En consecuencia, Dios los guió de manera magistral a través de una gran batalla en la que hizo que cayeran grandes piedras de granizo del cielo para apoyar a su ejército en tierra, ¡y hasta detuvo el sol por un día!

El Dios que se manifestó ese día es el mismo Dios al cual servimos hoy; todo lo que somos se lo debemos a él.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.



LECCIÓN 10

JÓVENES

3 de septiembre de 2011

La sección de bienes raíces

El relato bíblico: Josué 10: 40-43; 11; 14-22.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Además de ser un maravilloso registro histórico, el libro de Josué está lleno de situaciones intensas y emocionantes. Es como leer un periódico dominical de la primera hasta la última página. Los cuerpos A y B de este periódico están cargados de noticias estelares, como el derrumbe de una ciudad y la impresionante manera en que el sol se detuvo. Al llegar al cuerpo E, sin embargo, encontramos la sección de bienes raíces.

No obstante, ¿qué utilidad puede tener una lección de geografía antigua? Como continuación de las promesas anticipadas en los libros de Moisés, es sumamente útil. Para los lectores originales del libro, el mensaje estaba claro: permanezcan fieles a Dios, y él cumplirá todo lo que les ha prometido. Cuando se establecieron en su tan anhelado lugar de destino, los israelitas vivieron y nos legaron grandes lecciones sobre cómo relacionarnos, sobre la confianza, sobre la gracia de Dios, sobre la fe en acción y sobre el amor fraternal.

Al comienzo de la historia, leemos que los israelitas viaja de una ciudad-estado a la otra arrasando con todo, según Dios se los iba indicando. Después, surge un hermoso y conmovedor recuerdo: el anciano Caleb (y cuando decimos anciano es porque realmente lo era, aunque parece que solo físicamente) le dice a Josué: «¿Te importaría si le echo otro vistazo a ese lugar que exploramos juntos hace tantos años? Yo me siento tan joven como lo era entonces, y con la ayuda de Dios, estoy listo para avanzar».

Josué no pudo sino sentir un nudo en la garganta con esta demostración de temeridad santa, de manera que le deseó buen viaje. Si alguien se merecía un lugar para retirarse en paz, ese era Caleb. Sin embargo, él no tenía eso en mente. Caleb había conquistado Hebrón al echar a los tres hijos de Anac; y había sido una pieza clave para conquistar otros lugares para Dios.

En la lección de esta semana también se nos habla de las ciudades de refugio, que estaban ubicadas estratégicamente a medio día de camino de cualquier lugar de Israel. Elena G. de White dice que Dios aún no había abolido el método de tomarse la justicia por sus propias manos, pero había destinado que nadie en esas ciudades refugio fuera ejecutado de manera accidental o sobre la base de la acusación de un solo testigo. Los asesinos involuntarios estaban a salvo con tal de que permanecieran dentro de los muros de esas ciudades. La historia del altar que erigieron las tribus de Rubén y de Gad es una advertencia sobre las consecuencias de este tipo de justicia improvisada, aunque con un final feliz (por cierto, es el último final feliz que aparece en la Biblia por un buen tiempo).

Estas narrativas de las alegrías y los desafíos de Israel dejan mucha tela para cortar. Ayudemos a nuestros alumnos a que descubran que:

- Dios nos fortalece cuando obedecemos sus instrucciones.
- La gracia apacigua nuestra respuesta hacia aquellos que nos han causado daño, y Cristo es nuestro refugio con la condición de que permanezcamos en él.
- Debemos evitar la emisión de juicios precipitados sobre las motivaciones de los demás. Lanzar acusaciones sin fundamento es el método de Satanás (Apocalipsis 12: 10 lo llama «el acusador de nuestros hermanos» y la palabra griega *diabolos* significa «calumniador»).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que Dios desea que su pueblo sea valiente pero humilde, intrépido pero paciente. (*Saber*)
- Experimenten el valor de Caleb, la seguridad de Cristo como refugio, y la necesidad de unidad. (*Sentir*)

- Respondan tomando la decisión de aplicar los principios extraídos de estas historias a las situaciones actuales. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La gracia
- El deber de permanecer en Cristo
- La interdependencia cristiana

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Un juicio sano. Los tres temas de la lección de esta semana: la conquista de Hebrón tardía pero segura por parte de Caleb, las ciudades refugio y, la inesperada controversia relacionada con el altar de las tribus de Rubén y de Gad, ilustran la importancia de la sabiduría en la vida diaria, en especial en nuestras relaciones con los demás. Al igual que los antiguos israelitas, nosotros enfrentamos problemas de honestidad y discernimiento, en nuestro caso, hacia nuestros hermanos cristianos.

Elena G. de White escribió: «Tratad a cada persona como si fuera honesta. No pronunciéis ninguna palabra ni hagáis ninguna cosa que pueda resultar condenatoria para los incrédulos» (*Testimonios para la iglesia*, t. 6, p. 127). Con la ayuda del Espíritu Santo, nosotros también podemos tratar a nuestros semejantes con amabilidad y respeto.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Un nuevo pastor saludaba a la congregación de su iglesia en un pequeño pueblo, compuesta mayormente de personas mayores. La hermandad miraba cautelosa a este joven (que en realidad no lo era tanto) que trataba de cubrir un puesto tan importante. El pastor decidió romper el hielo con un chiste sobre otro pastor nuevo. «Un pastor nuevo llegó y encontró un bombillo en el armario del conserje. “Yo creo que puedo arreglar esto rápidamente”, dijo, y hurgó por todas partes hasta que encontró un bombillo nuevo. Cuando estaba a punto de cambiarlo, escuchó a alguien que respiraba profundamente. Se trataba del tesorero de la iglesia, que esta-

ba detrás de él espantado. “¡Usted no puede cambiar ese bombillo!”, balbuceó el tesorero. “¡Fue donado por mi bisabuelo!”»

Si nosotros no hemos sido testigos de controversias en la iglesia por situaciones que aparentan ser tontas e irrelevantes, como por ejemplo cambiar el púlpito de un lugar a otro de la plataforma, cambiar el color de una alfombra o pasar la letra de un himno en la pantalla, entonces lo más seguro es que no asistimos mucho a la iglesia. La gente se resiste a la innovación por diversas razones, pero principalmente es por miedo, miedo a que algo espiritual se pierda en la transición.

La lección de esta semana narra las experiencias de personas que tratan de innovar, y de otros que tratan de asegurarse de que la comunidad no se salga de la rutina. Nos habla de gente que llega a determinadas conclusiones en forma apresurada, y de la manera en que Dios crea medios para proteger a aquellos que podrían salir perjudicados, ya sea por adorar a Dios de una manera determinada o por haber matado a otro en forma accidental. Por último, en la historia de Caleb, encontramos a alguien cuyo amor y celo por Dios no conoce el miedo.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Un antiguo dibujo animado muestra a un perro que finalmente logra «atrapar» el automóvil de la familia después de perseguirlo unas cuantas miles de veces por la calle. Al final, en la pantalla aparece la frase: «¿Y ahora qué?» El trofeo ha sido ganado. El chico o la chica de tus sueños ya está contigo. Hemos alcanzado la Tierra Prometida. «¿Y ahora qué?» Allí donde la película llega a su fin, comienza la vida real. A diferencia de las películas de Disney, para vivir «felices para siempre» se requiere más que buenos deseos y peces que cantan. Y esto no siempre se traduce en momentos de felicidad.

Los antiguos israelitas enfrentaron toda clase de situaciones cuando llegaron a Canaán. Dios prometió ayudarlos en todo, y eso significaba liberarlos. Era el momento de que los israelitas crecieran hasta ser lo que Dios quería de ellos o desaparecieran. El maná ya no caía del cielo, de manera que debían segar y cultivar la tierra. Les surgieron nuevas tentaciones, pero la mayor de todas seguía presente: la tentación de olvidar quién los había llevado y les había dado el lugar donde vivían.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.



«Cree en el Señor Jesucristo, y serás salvo tú y tu casa» (Hechos 16: 31, RV95). Si la salvación es tan sencilla, ¿por qué es tan difícil aceptar que Dios está pendiente de nosotros? ¿Por qué a la gente le da miedo pensar que no serán capaces de ir al cielo? A fin de cuentas, ¿de qué se trata la salvación?

Las ciudades de refugio nos brindan una fantástica ilustración de la salvación. Todos somos culpables de haber dado muerte a Jesucristo, el Hijo de Dios. Pero contamos con una ciudad de refugio en él mismo, nuestro Creador y Redentor. Si tratamos de defendernos por nosotros mismos, terminaremos siendo víctimas de la venganza del diablo. Pero si nos cobijamos bajo la misericordia de Jesús, tendremos nuestra protección y salvación aseguradas.

Eso es la gracia en su más pura y simple expresión. Pero surge otra pregunta: ¿Cómo debemos vivir entonces? Es un tema profundo del que tratan varios de los libros del Nuevo Testamento. Pidamos que los alumnos se turnen para leer Romanos 6: 2-14. Allí está el misterio de permanecer en Cristo. La gracia de Dios no solo cubre nuestros pecados, sino que nos fortalece para vivir de una manera que nos hace capaces de reflejar el amor de Cristo.

Analícemos con nuestros alumnos lo que significa para ellos el sacrificio de Jesús, su ofrecimiento de perdón y salvación, y el hecho de «morar» en Cristo. ¿Luchan ellos también con el pensamiento de saber si son salvos o no? ¿Están confundidos respecto de la gracia, o sobre si deben contribuir o no de alguna manera para «ganarse» la salvación? Digámosles que si caminamos con Cristo y hacemos que nuestra relación con él sea más profunda, el Espíritu Santo nos ayudará en todo lo que hagamos para que otros puedan ver reflejado a Cristo en nosotros. Esto no lo hacemos *para* alcanzar la salvación, sino *porque* somos salvos, y para que *otros* puedan ser salvos a través de nuestro testimonio.

Consejos para una enseñanza óptima

La personificación es un componente importante en la aplicación de lo que se aprende. A nuestros alumnos no les resultará difícil recordar ejemplos que hayan visto de controversias similares a la ocasionada por el altar de la tribu de Rubén y de Gad. Guiémoslos para que consideren qué era lo que ambos grupos querían en la historia bíblica: Diez tribus querían asegurarse de que Dios no estaba siendo deshonrado, y las dos tribus y media restantes querían garantizar que su separación geográfica no los hiciera olvidar su propósito.

Ayudémoslos luego a considerar las controversias de este tipo que ocurren en su propio entorno y los consejos que indica la historia.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

De entre miles que murieron en el desierto, Caleb sobrevivió y llegó a entrar en la Tierra Prometida. ¿Qué marcó la diferencia? Su actitud positiva. Después de que el pueblo se rebeló en Cadés, Dios decidió destruirlos y quedarse con los descendientes de Moisés. Cuando Moisés intercedió por los israelitas, Dios declaró: «Ninguno de los que han visto mi gloria y los milagros que hice en Egipto y en el desierto, y que me han puesto a prueba una y otra vez en el desierto y no han querido obedecer mis órdenes, ninguno de ellos verá la tierra que prometí a sus antepasados. Ninguno de los que me han menospreciado la verá. Solamente mi siervo Caleb ha tenido un espíritu diferente y me ha

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

obedecido fielmente. Por eso a él sí lo dejaré entrar en el país que fue a explorar, y sus descendientes se establecerán allí» (Números 14: 22-24).

La actitud confiada de Caleb resulta una inspiración para nosotros cuando buscamos permanecer en Dios. Siempre encontraremos obstáculos, en especial si los buscamos y nos enfocamos en ellos, pero una actitud consagrada aprovecha toda oportunidad que se le presenta para glorificar a Dios.

Las ciudades de refugio nos recuerdan la importancia de morar en Cristo. Esta idea ha llevado a muchos al legalismo, pero la realidad es que somos invitados a entrar al descanso en Cristo, donde podemos refugiarnos de la religión orientada hacia la salvación por obras, y del pensamiento de que nosotros tenemos que manejar nuestra propia vida. Elena G. de White escribió: «Se necesitan vigilancia constante y ferviente y amante devoción. Pero ellas se presentarán naturalmente cuando el alma es preservada por el poder de Dios, mediante la fe [...]. Dios aceptará a cada uno que acude a él confiando plenamente en los méritos de un Salvador crucificado. El amor surge del corazón [...]. El deber se convierte en una delicia, y el sacrificio en un placer» (*Mensajes selectos*, t. 1, p. 415).

Elena G. de White describe la vida en Cristo como una vida de descanso transformador. «La conciencia hallará descanso en Cristo. Él es “el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo”. Al creer en él, somos transformados a su semejanza. Su imagen queda plasmada en nuestro corazón. Su amor es reflejado ante el mundo en nuestras palabras y acciones. De esta manera queda revelado ante el mundo el poder que tiene la verdad para santificar a quienes la reciben. Bajo los gloriosos y radiantes rayos de la justicia de Cristo, el alma humana es hecha pura y santa» (*Southern Watchman*, 9 de julio de 1903, pár. 2).

La controversia relacionada con la erección del altar trajo recuerdos de la apostasía en Baal-Peor, cuando los israelitas cayeron en la inmoralidad sexual y murieron; y también del robo de Acán, quien por sí solo trajo el desastre a todo Israel. Es así que los israelitas ya habían pasado por esto y estaban preparados para defender al pueblo de la apostasía y la idolatría. Afortunadamente, Finees y los ancianos demostraron lo que el experto en familia Stephen Covey llama uno

de los «siete hábitos de la gente altamente efectiva»: «Busque entender primero, y después ser entendido». Gracias a que no se precipitaron en su juicio y tomaron decisiones apresuradas, no solo se evitó una tragedia, sino que quedó en evidencia una hermosa armonía entre el pueblo, además de un tributo duradero a Dios.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que anoten las cualidades personales que resaltan en la historia de esta semana de Caleb y los líderes que manejaron la crisis del altar de los rubenitas y de los gaditas. ¿Qué cualidades de Caleb mantuvieron a Israel en acción y qué cualidades de Finees y de los otros ancianos evitaron que Israel comenzara a pelear entre sí? (Entre ellas tenemos que ambos fueron valientes, que no emitieron juicios apresurados y que estuvieron dispuestos a ver los problemas desde la perspectiva de los demás). Si había alguien que se merecía «dormirse en los laureles», ese era Caleb. Pidamos a nuestros alumnos que a medida que avanzan en el estudio de esta semana analicen qué nuevos campos de sus vidas puede tener Dios para que ellos conquisten.

Resumen

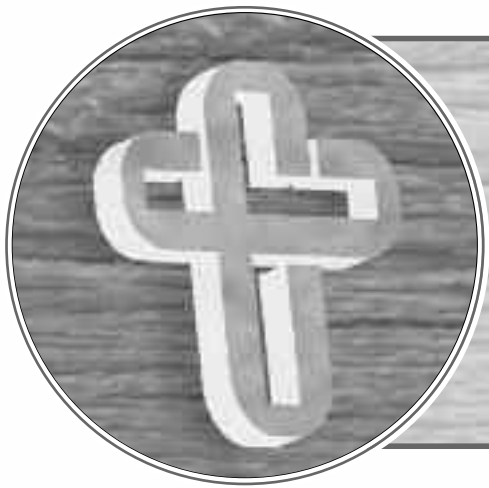
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La paciencia de un hombre de 85 años recompensada. La protección del castigo y el descanso en Cristo. Un desastre evitado gracias a la paciencia y a la orientación del Espíritu Santo. Estos temas sueltos nos presentan una faceta del Evangelio que no es meramente teórica, sino probada en la práctica, y que demuestra la manera en que este moldea nuestras actitudes y la forma en que nos relacionamos con los demás.

Una mirada realista de la vida cristiana reconoce que no se trata ni de dormirse en los laureles ni de permanecer esforzándonos todo el tiempo para que Dios nos acepte. La vida por cierto nos presenta desafíos, pero el amor de Dios nos brinda seguridad y fortaleza. Tenemos que enfrentar los desafíos de la vida con el deseo expreso de dar toda la gloria a Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.



LECCIÓN 11

JÓVENES

10 de septiembre de 2011

Una raya en la arena

El relato bíblico: Josué 23 y 24.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

¡Este sí que era un estadista anciano! Según el relato bíblico, cuando Israel conquistó Canaán, Josué era el israelita más viejo que existía. ¡Y qué clase de vida había tenido! Entre sus experiencias probablemente se había cocinado bajo el cálido sol egipcio trabajando como esclavo en los proyectos del faraón. Había contemplado asombrado cómo las diez plagas postraban de rodillas a la nación, había celebrado la salvación a orillas del mar y había luchado contra los amalecitas en el desierto. Había acompañado a Moisés en su ascenso al monte Sinaí, había sido enviado de espía a la Tierra Prometida y, cuatro décadas después, había liderado a los israelitas hasta alcanzar victoria tras victoria en Canaán. Cuando Josué hablaba, la gente escuchaba. En su mensaje de despedida, Josué primero le recordó al pueblo de qué forma Dios los había guiado, y después fue al grano: Debían servir a Dios y prosperarían, o podían ignorarlo y debían enfrentar la ruina.

Josué lideró al pueblo en la renovación de su pacto con Dios, pero dejó bien claras las consecuencias de no cumplir con su parte del pacto. Un compromiso es un asunto serio, insistió, y Dios es celoso. Él no se conformaría con solo una parte de su pueblo. Por el contrario, quería para sí todo: sus pensamientos, sus acciones, sus motivos y sus mentes. Lo mismo sucede hoy con nosotros. Él es responsable de todo lo bueno que nos ha sucedido en la vida, y ahora quiere que le devolvamos el favor.

Para Israel era este un llamado superior que, por sobre todas las cosas, se basaba en la maravillosa gracia de Dios. Dios les había recordado a los israelitas: «No los derrotaron ustedes con espadas ni con arcos, sino que yo envié mi pánico delante de ustedes, de modo que ellos huyeron antes que ustedes llegaran. Yo les di a ustedes tierras que no habían trabajado y ciudades que no habían construido. Ahora viven en ellas, y comen uvas y aceitunas que no plantaron» (Josué 24: 12, 13).

En esta lección nuestros alumnos examinarán temas como:

- El doble engaño de creer que Dios pasará por alto nuestros pecados y de que podemos de alguna manera ser «lo suficientemente buenos» para ser salvos.
- La importancia de servir a Dios por amor en vez de por temor al juicio o por mero interés.
- La seguridad de que Dios actuará como lo ha prometido.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que Dios es fiel cuando lo seguimos. (*Saber*)
- Sientan el llamado de servir a Dios sin reservas, conscientes de que él siempre estará dispuesto a aceptarlos a cualquier precio. (*Sentir*)
- Analicen tomar la misma decisión que tomó Josué. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El perdón de Dios
- La toma de decisiones
- Nuestras prioridades

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Analicemos lo que significa, en el caso de Josué, tener valor. Solicitemos a nuestros alumnos que nos

den ejemplos de algunas de las acciones más valientes que hayan tenido que ejecutar o que hayan presenciado. Si nuestro grupo es grande, pidamos que elijan por medio de aplausos cuál de esas acciones creen que es la más valiente de todas:

- Entregar el balón a otro jugador cuando nosotros podemos anotar el quinto punto consecutivo.
- Rechazar un empleo mucho mejor pago... en un casino.
- Orar por alguien a quien considerábamos un amigo y que ahora nos está ignorando.
- Cumplir sin quejarnos con lo que nuestro padre nos ha pedido, a pesar de lo tremendamente injusto que parece y de que nuestra hermana logró salirse con la suya.
- Pedirle a la chica rara del salón que nos ayude con el anuario a pesar de que parece no tener nada en común con el círculo de amigos que escogimos para el proyecto.
- Decirle a ese familiar que le ha hecho tanto daño a nuestra familia durante décadas que Dios lo ama, y que nosotros también lo amamos.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Era el fraude perfecto.

Los casinos administrados por las tribus indígenas estadounidenses querían que personas influyentes presionaran a su favor. Allí fue cuando apareció Jack Abramoff, el hombre con todas las conexiones habidas y por haber. Cuando los legisladores trataron de obligar a que se cerraran los casinos, Abramoff estuvo allí presente, dispuesto a ayudarlos a mantener el negocio, obviamente a cambio de cierta cantidad de dinero. Cuando un casino quería que el gobierno cerrara a otro casino de la competencia, Abramoff siempre estaba allí prestando una mano amiga. De hecho, a veces podíamos verlo ayudando al casino de la competencia al mismo tiempo. De esa manera, ganara quien ganara la contienda, él sacaba dinero del asunto, y mucho.

En 1999 el estado de Alabama se planteó la posibilidad de iniciar su propia lotería. Esto significó una nueva competencia para los casinos administrados por la tribu de los Choctaw en el vecino estado de Mississippi. Decidieron llamar entonces a Abramoff. Este a su vez llamó a su viejo amigo Ralph Reed, quien se había hecho famoso como director del grupo político Coalición Cristiana. Abramoff le pagó a Reed 1,3 millones de dólares para financiar a los cristianos de Alabama, para que se opusieran al proyecto de la lotería.

Por medio de anuncios radiales enfocados en la familia, encartes en los boletines de iglesia, llamadas telefónicas y movilizaciones de grupos cristianos, los cristianos de Alabama pusieron en marcha una gran manifestación a favor de una causa moral. Lo que no sabían en ese momento era que el dinero que estaban

usando para oponerse a la promoción de las apuestas provenía de un casino.

Este triste episodio nos recuerda que, como dijo Jesús, «Nadie puede servir a dos amos, porque odiará a uno y querrá al otro, o será fiel a uno y despreciará al otro. No se puede servir a Dios y a las riquezas» (Mateo 6: 24). Abramoff fue procesado por conspiración, fraude y evasión de impuestos, y las carreras de sus amigos quedaron manchadas para siempre. Al igual que la historia de Acán, el mensaje de despedida de Josué nos recuerda que no podemos servir a Dios y al mundo al mismo tiempo. Tenemos que tomar una decisión. Aunque la gracia de Dios está siempre disponible, viviremos con las consecuencias y obstaculizaremos las bendiciones de Dios si tratamos de vivir una doble vida, con un pie en el territorio de Dios y otro en el del mundo.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Josué con el pueblo luchó en Jericó, y las murallas se desplomaron. Este fue un acontecimiento impresionante, pero no más que su legado a una nación que entregó su corazón a Dios durante dos generaciones. Josué fue claro: «No se pueden hacer dos cosas al mismo tiempo: ¿Van a seguir a Dios, o hacer lo que les plazca?»

»Tomen la decisión que les parezca mejor. Pueden seguir a los inútiles dioses que adoraban sus ancestros, que no hicieron nada por ellos, o pueden seguir a Dios. Yo elijo seguir a Dios y mi familia también. ¿Y ustedes?»

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

En el salón de la fama de los términos opuestos, «el amor obligado» se exhibe junto a la «belleza fea» y a la «organización de gobierno». Por su naturaleza, el amor no puede imponerse. Cuando Josué se hizo eco del llamado de Moisés de seguir a Dios (ver Deuteronomio 30), quería que los israelitas sirvieran a Dios de corazón como una respuesta natural al amor que Dios profesaba por ellos.

La decisión de seguir a Dios requiere dedicación y compromiso. ¿Qué consejos les dio Dios a los israelitas para que se mantuvieran centrados en él? Pidamos a uno de los alumnos que lea Deuteronomio 6: 4-9 y 11: 13-21. Expliquemos que incluso la gente que sigue el judaísmo ortodoxo hoy día conserva un pequeño pergamino en el que están escritas las palabras de Deuteronomio 6: 4-9 y 11: 13-21, y que es colocado en cada una de las jambas de sus puertas. El rollo y el



Consejos para una enseñanza óptima

Pensar y poner en práctica. Estos son dos de los objetivos más importantes para nuestros alumnos al momento de repasar la lección de cada semana. El objetivo es que piensen el tema y capten cuál es su importancia e implicaciones de este para sus vidas. La idea es que en su vida diaria puedan poner en práctica lo que se ha analizado en clase.

En cada clase están representados diferentes temperamentos. Algunos alumnos tienen algo que decir para todo, al punto de que nos toca recordarles que los demás alumnos también tienen derecho de participar. Otros alumnos, en cambio, necesitan en primer lugar sentirse cómodos o entrar en confianza antes de animarse a hablar. A pesar de ello, todos tienen la capacidad de sorprendernos. Al introducir a nuestros alumnos en un tema determinado, tengamos siempre en mente la manera en que los temas tratados pueden aplicarse a la vida cotidiana. La naturaleza humana y el amor de Dios no han cambiado en tres mil años. En una lección como la de esta semana, que representa una invitación para que los alumnos adopten una posición determinada, tenemos que ayudarlos a entender que seguir a Dios no tiene nada que ver con cumplir o no cumplir con determinadas reglas o actividades. Es una actitud, una forma de entender las cosas y una relación lo que determina la manera en que enfrentan la vida.

LO BÁSICO

envase en el que se guarda el pergamino es conocido como *mezuzá*. Pidamos a nuestros alumnos que aporten ideas sobre cómo podemos aplicar este principio a nuestra vida espiritual.

Pidamos a nuestros alumnos que nos digan cuál es la primera palabra que se les viene a la mente al escuchar la palabra «ley». ¿Por qué la ley tiene a veces una connotación tan negativa? ¿De qué manera ha distorsionado el diablo el concepto de lo que es seguir completamente a Dios? Pidamos que un alumno lea Lucas 18: 18-23. ¿De qué manera una persona actual puede relacionarse con esa historia?

Los israelitas amaban la Ley de Dios. Dividamos a los alumnos en grupos, y pidamos que se turnen para leer secciones del largo Salmo 119. Pidamos a cada grupo que encuentre razones por las que el autor del Salmo 119 se regocijó en la Ley, e invitémoslos a que compartan sus respuestas con el resto de la clase (no es necesario que lean todo el capítulo, a menos que nuestro grupo sea verdaderamente grande). Entre las respuestas pueden dar, están: que la ley da vida, que trae libertad, que fortalece el espíritu, que evita que la gente sea egoísta, etc. A pesar de ello, la gente tiene muchas ideas distorsionadas sobre las leyes de Dios. Si es posible, comparta su propio testimonio o invite a alguien a que cuente la manera en que su concepto de la Ley cambió a medida que el Espíritu Santo lo fue guiando, y cómo lo ha bendecido desde que logró una mejor comprensión de la función de ella. Invitemos a los alumnos para que tomen la decisión de vivir con la mente puesta en las cosas del cielo, como lo ordenó Jesús en la historia del joven rico.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La adoración de los dioses cananeos como por ejemplo de Baal o de Asera no era algo tan fácil de llevar a cabo, pero en efecto, mantenía por cierto ocupado a quien practicaba esos cultos. El problema era que esos

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

dioses eran difíciles de entender y de satisfacer. Para los cananeos eran dioses poderosos y maravillosos, pero eran deidades sumamente mañosas y caprichosas, y había que hacer de todo para convencerlos. Los cananeos creían que era necesario estarles recordando constantemente a sus dioses que los cuidaran, que enviaran la lluvia y el sol en cantidades adecuadas, y que había que rogarles que sus hijos nacieran sanos y que de alguna manera evitaran que sus cultivos resultaran dañados por el clima. La fertilidad era sumamente importante para los cananeos; por ello, sus rituales religiosos siempre tenían como objeto recordarles a los dioses de dónde venían los alimentos y los bebés.

Nadie tenía certeza de qué cosas podían complacer a los dioses, pero Dios fue claro con los israelitas. El Dios Creador no necesitaba ser persuadido a que saliera de su guarida celestial para ayudar a su pueblo. Por fin contaban con un Dios en el que podían *confiar* y *crear*. Dios estableció un pacto con su pueblo a través de su divinidad: *Si ustedes hacen esto, yo cuidaré de ustedes. Yo satisfaré sus necesidades. De hecho, los llenaré de bendiciones tan maravillosas que no las podrán crear*. No era una religión basada en rituales, sino en una relación.

El apóstol Juan lo explica de esta manera: «Este es el mensaje que Jesucristo nos enseñó y que les anunciamos a ustedes: que Dios es luz y que en él no hay ninguna oscuridad. Si decimos que estamos unidos a él, y al mismo tiempo vivimos en la oscuridad, mentimos y no practicamos la verdad. Pero si vivimos en la luz, así como Dios está en la luz, entonces hay unión entre nosotros, y la sangre de su Hijo Jesús nos limpia de todo pecado» (1 Juan 1: 5-7).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Si nos pasamos la vida esperando a que algo grande suceda, es muy probable que nos quedemos esperando. La vida está compuesta de una gran cantidad de decisiones aparentemente menores. Elena G. de White escribió: «Poco sabemos de la influencia de nuestros actos en la experiencia de los demás. Lo que hacemos o decimos puede parecernos de poca monta, cuando, si pudiéramos abrir los ojos, veríamos que de ello

dependen importantísimos resultados para el bien o el mal» (*El ministerio de curación*, p. 384). Expliquemos a nuestros alumnos que no tenemos que dejar para un futuro distante la decisión de vivir para Dios. Por el contrario, es una decisión que nos conviene tomar hoy mismo. Invitémoslos a aprovechar las oportunidades que se les presenten de causar un impacto positivo en todo lo que hacen. Carl Wilkins, un adventista del séptimo día que salvó vidas durante el genocidio de Ruanda en 1994, siempre dice que todos tenemos hoy la oportunidad de causar un impacto positivo. «Tenemos la oportunidad. Tenemos la capacidad. Incluso en las cosas pequeñas, como recoger una basura del piso en el estacionamiento, ¿lo haríamos? Se convierte en una lucha mental. Lo cierto es que si no somos capaces de hacer este tipo de cosas pequeñas, mucho menos haremos las grandes [...]. Es allí cuando ocurren las cosas más terribles en el mundo, cuando la gente no hace nada».

Resumen

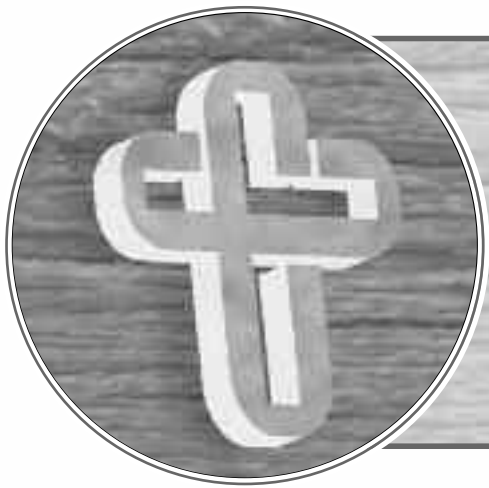
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Josué exhortó a su pueblo a que tomara la decisión de ganar o perder. Aún les quedaba mucho territorio por conquistar, y lo único que traería la dejadez sería calamidad. O decidían avanzar por fe, o se hundirían en el desastre.

Hay un mundo más allá de nosotros que está esperando que los hijos de Dios le muestren el amor de Dios. Los que viven en ese mundo saben muy poco de su amor, y necesita que nosotros les demos muestras de cuánto los ama el Señor. La gente deambula sin rumbo sin comprender con claridad el tema de la misericordia, la paciencia y el perdón divino. No conocen cuán grande es su anhelo de transformarnos. Jesús le ofrece una nueva vida a todo aquel que lo acepte como su Salvador. Él nos invita a vivir atentos a su pronto retorno, y en Mateo 25: 34-36 nos dice de qué manera invertir nuestro tiempo como cristianos en un mundo descompuesto. Dios nos invita a adoptar una vida abnegada que se enfrenta con valentía a la adversidad, que se compadece y atiende a aquellos agobiados por el pecado, que está comprometida con los principios divinos de amor y fidelidad y con las expresiones creativas del carácter de Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.



LECCIÓN 12

JÓVENES

17 de septiembre de 2011

Hambruna y fiestas

El relato bíblico: Levítico 23; 27: 30-33; Hageo 1: 2-11.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección está basada en tres breves capítulos de *Patriarcas y profetas*. Cada capítulo ofrece a los alumnos una perspectiva interesante y útil sobre el tema de la mayordomía en general.

El primer capítulo de esta lección: «Los diezmos y las ofrendas» resalta la importancia de contribuir a la obra de Dios. Con los recursos que damos reconocemos que somos administradores de los recursos divinos. Elena G. de White afirma: «El sistema de los diezmos y de las ofrendas tiene por objeto grabar en las mentes humanas una gran verdad, a saber, que Dios es la fuente de toda bendición para sus criaturas, y que se le debe gratitud por los preciosos dones de su providencia» (*Patriarcas y profetas*, p. 506). Al enseñar este tema, debemos enfatizar que nosotros damos como respuesta a lo que Dios nos ha dado a través de su Hijo. De hecho, todos nuestros recursos le pertenecen a él.

El segundo capítulo: «Dios cuida de los pobres» nos ofrece un cuadro conmovedor de lo que es la compasión. En él se nos presenta el corazón del Padre: «[Dios] quiere que quienes posean bienes de este mundo se consideren meramente administradores de sus posesiones, personas a quienes se confiaron los recursos que se han de emplear en pro de los necesitados y de los que sufren [...]. Cristo dijo que habrá siempre pobres entre nosotros; e identifica su interés con el de su pueblo afligido. El corazón de nuestro Redentor se compadece de los más pobres y humildes de sus hijos terrenales» (*Ibíd.* p. 516).

El capítulo final: «Las fiestas anuales», ofrece símbolos que podemos aprovechar para enseñar conceptos como el pecado, la gracia y la salvación. El pastor Samuele Bacchiocchi afirma: «Incluso una lectura superficial de la Biblia revela que Dios no solo ha comunicado el conocimiento de su salvación por medio

del razonamiento abstracto, sino también mediante representaciones simbólicas. Esto se debe a que la mente humana asimila mejor los conceptos mediante representaciones simbólicas que por medio del razonamiento abstracto» (Samuele Bacchiocchi, *God's Festivals in Scripture and History* [Berrien Springs, Michigan: Biblical Perspectives, 1996], p. 19).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la importancia de ser mayordomos responsables de los recursos divinos. (*Saber*)
- Sientan el llamado a compartir sus recursos con los pobres. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de dar en respuesta a lo que Dios nos ha dado. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La mayordomía
- Los festivales (bíblicos)
- La dadivosidad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Refiera a los alumnos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Pídales que tomen posición a medida que lee las preguntas de «acuerdo/desacuerdo». Después de hacerlo, fomente la discusión preguntando a cada una de las partes cuáles fueron las razones por las que decidieron de esa manera.

Una actividad alternativa es dar a cada alumno un sobre con doce tiras de papel. Cada tira tendrá escrita una de las siguientes frases: Apoya las misiones mundiales; invierte tiempo con su familia; ahorra una buena cantidad de dinero; se preocupa más por los pobres y los necesitados que por sus ahorros personales; es fiel en el pago de los diezmos; asciende en su trabajo; se destaca en su participación comunitaria; se preocupa por el medio ambiente; es cortés con los forasteros; lee la Biblia todos los días; testifica a los no creyentes; viaja y conoce el mundo.

Diga a sus alumnos que estas declaraciones completan la frase: «Un cristiano exitoso...». El objetivo es leer las doce tiras y ordenar las posibles respuestas por orden de importancia, según les parezca apropiado. Analicemos los resultados con ellos.

Ilustración

Comparta la siguiente cita, escrita por David Green, editor general del U.S. News & World Report:

«Los hombres y las mujeres de hoy viven con la percepción de que en medio de la abundancia, nuestras vidas parecen estériles. Estamos ávidos de alimentar más nuestro espíritu. En la Inglaterra de hoy, Charles Handy, un hombre de negocios convertido en filósofo, ha alcanzado una gran notoriedad gracias a sus escritos. El capitalismo, según él, ofrece los medios para vivir, pero no el objeto por el cual vivir. Ahora que hemos cubierto nuestras necesidades básicas, es necesario que prestemos más atención a lo interno: a la belleza, el crecimiento espiritual y las relaciones humanas. «En África —escribe Handy—, dicen que hay dos clases de hambre [...], el hambre menor es por las cosas que sustentan la vida, los bienes y servicios, y el dinero para pagarlos, el cual todos necesitamos. El hambre mayor es por hallar la respuesta a la pregunta ‘¿Por qué?’, es decir, por entender cuál es el propósito de la vida”. En el año 1000 d. C., la gente no podía satisfacer totalmente su hambre menor, pero la historia indica que eran muy buenos para satisfacer el hambre mayor. Sus vidas eran más ricas a causa de ello, y también las de quienes les siguieron. Un milenio después, nuestra situación parece ser exactamente opuesta. ¿Es esto realmente lo que queremos? ¿O podemos aprender algo de esa pobre gente, después de todo?» (U. S. News & World Report, 16 y 23 de agosto de 1999).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

David Green menciona lo que Elena G. de White llama «una sorprendente ilustración» que se produjo

en los días del profeta Hageo, sobre los resultados de privarnos en forma egoísta de Dios. Nuestras necesidades menores están satisfechas, pero a expensas de nuestras necesidades mayores. Dios advierte a su pueblo: «Yo, el Señor todopoderoso, les digo que piensen bien en su conducta. Ustedes siembran mucho, pero cosechan poco; comen, pero no se sienten satisfechos; beben, pero se quedan con sed; se abrigan, pero no entran en calor; y el que trabaja a jornal, echa su salario en saco roto» (Hageo 1: 5, 6).

Preguntemos a nuestros alumnos de qué manera lo dicho por David Green coincide con las observaciones de Dios. Después pidámosles que hagan una lista de sus «necesidades menores» y de sus «necesidades mayores».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, utilice las siguientes preguntas para incentivar la discusión.

Repasemos los principales pasajes de la Biblia (Levítico 27: 30-32; Números 18: 21-28; Deuteronomio 12: 6-17; 14: 22-28; 26: 1, 12; 2 Crónicas 31: 5-12; Malaquías 3: 8-10, etc.) que hablan del diezmo. Después entreguemos un sobre de diezmos de la iglesia a cada alumno y expliquemos la diferencia entre el dinero destinado para el «presupuesto de la iglesia», el de la «asociación» y el del «diezmo». Muchos jóvenes creen que si ellos dan los diezmos están ayudando al ministerio local de su iglesia. Aunque según el sistema de la Iglesia Adventista, parte de los diezmos regresa a la iglesia local para pagar el sueldo de los pastores, este no se utiliza para financiar los ministerios ni las escuelas de las iglesias locales. Todos esos gastos se toman de las donaciones identificadas como «presupuesto de iglesia».

Ayudemos a que los jóvenes entiendan de qué manera son usados los diezmos en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Comencemos un juego en el que le entregamos a los alumnos cien centavos. Pidamos que dividan las monedas de acuerdo con la forma en que la Iglesia Adventista invierte cada dólar. Aunque los porcentajes pueden variar, del cien por ciento de los diezmos que las iglesias locales envían a sus asociaciones, 76 por ciento del diezmo permanece en la asociación local para pagar los salarios de los empleados y otros programas, 9 por ciento se invierte en el pago de beneficios de los obreros jubilados, 9 por ciento es enviado a la sede de la unión y de la división, y 6 por ciento llega a la Asociación General para los gastos de las organizaciones mundiales. Si queremos más detalles, podemos invitar a los jóvenes a que lean el sobre de diezmos, donde se explica esto.

Aunque el diezmo es el tema central de esta lección, podemos tratar varios otros temas. Por ejemplo:

podemos hablar de los festivales dividiendo a la clase en tres grupos. Pidámosles que estudien las siguientes fiestas y que después expliquen al resto de sus compañeros lo que estas representan y por qué los israelitas dedicaban tiempo a celebrarlas. Grupo 1: la Pascua o la fiesta de los panes sin levadura (Éxodo 12: 39; Deuteronomio 16: 3; Levítico 23: 6-8). Grupo 2: La Fiesta de los Tabernáculos o de las Cabañas (Deuteronomio 16: 13-16; Levítico 23: 34). Y la Fiesta de la Cosecha (ver Éxodo 23: 16; 34: 22).

Otro tema que podemos tratar en esta lección está relacionado con el juego y las apuestas. Busquemos una historia que hable de alguien que haya sido adicto a ese vicio y que se haya recuperado, y compartámosla con la clase. Demos suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar y responder a la historia.

Un tema final que podemos tratar es el de la dadivosidad. Hagamos que los alumnos participen en un ejercicio interactivo que enfatice la satisfacción que sentimos al dar.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. La Biblia contiene más de 2.300 referencias al dinero y a las posesiones materiales. En contraste, hay unas 500 referencias a la oración. Casi una cuarta parte de las enseñanzas de Jesús en el Sermón del Monte tienen que ver con el dinero y las posesiones. De las 38 parábolas de Jesús en los evangelios, 16 están relacionadas a nuestro manejo del dinero. Jesús habló más del dinero y de las posesiones materiales que del cielo y el infierno. Uno de cada diez versículos (¡es decir, 288 versículos!) en los evange-

lios está relacionado con el dinero y las posesiones. Sin duda, la manera en que nosotros administramos los recursos que Dios nos da es un tema de suma importancia para él.

Pidamos a los jóvenes que personifiquen algunas de las historias que Jesús contó sobre el dinero. Entre ellas, por ejemplo, se encuentran: La parábola del rico necio, Lucas 12: 13-21; la historia del joven rico, Marcos 10: 17-31; la parábola de los talentos, Mateo 25: 14-30; etc. Demos un tiempo para que los alumnos las analicen después de las representaciones.

2. Michael Morrison explica: «En el Antiguo Testamento está claro que el tema común de las fiestas anuales es el éxodo. Ese fue un acontecimiento definitivo en la historia de la nación, que marcó el momento en que Israel se convirtió en una nación bajo Dios. Sin embargo, cuando un israelita antiguo consideraba todas las fiestas anuales, así como todas las leyes de sanidad, las ofrendas y los demás rituales, se le hacía difícil asociarlo con un solo tema» (www.wcg.org/lit-law/festivals/festivalspic.htm).

Pidamos a los alumnos que identifiquen el tema del éxodo en las siguientes fiestas: La Pascua, la Fiesta de la Cosecha y la Fiesta de los Tabernáculos.

3. La página de Internet Foxnews.com reporta lo siguiente:

Investigaciones hechas por el International Centre for Youth Gambling, una institución que combate al adicción a los juegos de azar en los jóvenes, concluye que «la popularidad del juego tanto legal como ilegal está en aumento entre los niños y los adolescentes». Y afirma lo siguiente: «Se sabe de un alarmante porcentaje a nivel mundial de niños y adolescentes que se han involucrado en actividades relacionadas con el mundo de las apuestas». El ochenta por ciento de

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

Las preguntas constituyen un componente indispensable para una enseñanza efectiva. Como maestros, es indispensable que planifiquemos preguntas que sirvan como esquema para la lección. Las preguntas espontáneas son buenas, pero la dirección general de la discusión tiene que ser planificada. A continuación se presentan algunos consejos para la elaboración de preguntas útiles*:

- Formulemos las preguntas de manera clara y específica.
- Evitemos hacer preguntas que sean vagas o ambiguas.
- Hagamos preguntas que se adapten al nivel y las capacidades de nuestros alumnos.
- Hagamos preguntas que lleven una secuencia lógica.
- Hagamos preguntas a varios niveles.
- Escuchemos con atención las respuestas de nuestros alumnos.

* Según se cita en:
honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/effquest.htm.

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, dividamos a los alumnos en grupos pequeños y pidamos a cada grupo que cree un comercial para promocionar el tema principal (según lo hayan percibido) del estudio. Invitemos a cada grupo a compartir su comercial con el resto de la clase. Nos daremos cuenta de que los jóvenes tuvieron diferentes percepciones del estudio.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Como se mencionó más arriba, esta lección puede tomarse de diversas maneras. Cualquiera haya sido el tópico en el que hayamos hecho énfasis: la mayordomía, las fiestas, el diezmo, el interés por los pobres, la dadivosidad, o el problema del juego y las apuestas, el tema central siempre tendrá que ver con el señorío de Jesús en nuestras vidas, y esto es algo que tenemos que invitarlos a reconocer.

Este señorío define la manera en que gastamos nuestro dinero. Por ejemplo: Si Dios es el Señor de nuestra billetera o cartera, nuestros recursos serán utilizados de una manera que lo honren a él. Esto incluye devolver los diezmos fielmente, ayudar a los pobres, evitar el abuso de frivolidades como las apuestas, etc.

De manera similar, las festividades que se mencionan en la Biblia fueron establecidas para que los integrantes del pueblo de Dios recordaran de manera continua el señorío de Dios en sus vidas. Estas fiestas eran practicadas para que el pueblo escogido de Dios recordara la fidelidad que él había tenido con ellos en el pasado. La tarea de recordar la manera en que Dios ha cuidado de su pueblo en el pasado nos anima a tener fe para seguir sometiéndonos a su liderazgo en el futuro. Cualquiera sea el tópico que busquemos enfatizar en esta lección, recordemos que el tema central es el señorío. Si Cristo es el Señor (y lo es), entonces él tiene que ser el Señor en todo.

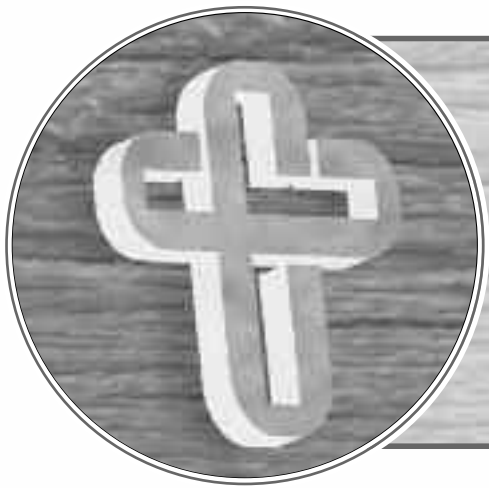
los alumnos de secundaria admiten que han apostado dinero en el transcurso del último año. Varios estudios calculan que de cuatro a ocho por ciento de los adolescentes tienen problemas «serios» con el juego y las apuestas» (según se cita en: www.foxnews.com/story/0,2933,135613,00.html).

Preguntas para facilitar la discusión:

- ¿Por qué creen que muchos adolescentes se vuelven adictos al juego?
- ¿Cómo pueden explicar el aumento de la popularidad de las apuestas por Internet?
- ¿Cuál es la mejor manera de ayudar a un amigo que se ha vuelto adicto al juego?
- ¿Qué enseña la Biblia en relación con el juego?
- Escriban su propio proverbio que hable de la insensatez del juego, y luego compártanlo con el resto de la clase.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.



LECCIÓN 13

JÓVENES

24 de septiembre de 2011

Conocer a Dios y su voluntad

El relato bíblico: Jueces 6-8; 10.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta lección trata principalmente de Gedeón, pero también tiene mucho que enseñarnos sobre otros temas. Los peligros de comprometernos con el mundo, la adoración de ídolos, seguir el llamado de Dios, el carácter, el liderazgo, conocer la voluntad de Dios, son algunos de los temas que podemos estudiar. Para los propósitos de esta lección, se hará énfasis en tres cosas: (1) La voluntad de Dios; (2) saber cuál es nuestro propósito; y (3) el remanente y su misión.

Aunque hay cristianos que citan el método de Gedeón de utilizar el vellón de lana de oveja (Jueces 6: 36-40) como la mejor manera de discernir la voluntad de Dios, es importante notar que esta es la única vez en las Escrituras en que Dios revela su voluntad de esta manera. El vellón no era la primera opción para Dios en este sentido. Después de todo, ya Dios le había dicho a Gedeón lo que debía hacer (Jueces 6: 11-16) y hasta le había dado una señal de confirmación (Jueces 6: 17-22). Aun así, Gedeón demostró poca fe y solicitó más evidencias. Entonces, ¿existe un método mejor que el vellón de lana de oveja para conocer la voluntad de Dios? Max Lucado responde: «Sí, Dios nos expresa de manera clara y objetiva su voluntad a través de la Biblia. Los Diez Mandamientos, por ejemplo, nos dan instrucciones específicas sobre la manera en que tenemos que comportarnos en numerosos aspectos de la vida» (*What Does the Bible Say About The Ultimate A to Z Resource Fully Illustrated*. Nelson's A to Z series. Thomas Nelson: Nashville, Tennessee, 2001).

Otro matiz de la historia de Gedeón tiene que ver con el llamado. Según Elena G. de White, no hay duda de que Dios lo llamó a Gedeón para que realizara una obra especial para su pueblo. Aún hoy, Dios llama a los jóvenes para que vivan una vida con propósito.

Por último, de la misma manera en que Dios liberó a su pueblo de los madianitas, promete librar a su pueblo en el tiempo del fin. Satanás y sus agentes de este

mundo no tendrán la última palabra. Alabemos a Dios porque a través de todas las edades él siempre ha mantenido a un pueblo remanente.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Disciernan la voluntad de Dios. (*Saber*)
- Vean que Dios tiene un propósito para sus vidas. (*Sentir*)
- Siguen las indicaciones divinas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La voluntad de Dios
- Nuestro propósito en la vida
- El remanente y su misión

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Divida a los alumnos en grupos y refiéralos a la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. Pídales que identifiquen otros aspectos de la vida en los que a los jóvenes les cueste saber la voluntad de Dios. Dé a cada grupo dos minutos para que cree una lista lo más larga posible. Las respuestas deberían reflejar sus experiencias personales al tratar de saber cuál es la voluntad de Dios, pero sin repetir las que aparecen en la sección ¿Qué opinas?

Una actividad alternativa podría ser pedir a algunos miembros de la iglesia que respondan (en una sola oración) la pregunta: «¿Cómo hace usted para saber cuál es la voluntad de Dios en algún tema particular?» Pongamos sus respuestas en un extremo de un tablero

de anuncios o cartelera y sus fotos con sus nombres y profesión del otro lado. Pidamos a los alumnos que traten de adivinar a quién pertenece cada respuesta. Después, tomemos cada respuesta de manera individual y analicemos sus fortalezas y debilidades.

Ilustración

Lea la siguiente historia para presentar la lección. Comience diciendo algo así como: «A la hora de hablar sobre cómo saber cuál es la voluntad de Dios, el pastor Karl Haffner narra su propia experiencia»:

—¿Qué vamos a hacer? —le susurró a mi esposa Cheri—. Quizá tendremos que mudarnos.

—¿De verdad quieres criar a tus hijos al lado del Ratón Mickey? —preguntó Cheri.

Más tarde esa misma noche nos sentíamos muy indecisos. La respuesta por cierto no era nada fácil. Teníamos que decidir si era mejor que yo continuara como pastor en el estado de Washington, al noroeste de Estados Unidos, o si nos convenía atravesar el país hasta el estado de Florida. Mientras más orábamos, más nos dábamos cuenta de que Dios no iba a mostrarnos su voluntad en la sopa de letras del almuerzo (y no crean que no se lo pedí). La decisión era tan clara como ver a través de una botella de leche. En medio del valle de la indecisión, los pastores de nuestro equipo organizaron una fiesta que parecía orientada a persuadirnos a que nos quedáramos. Entre las actividades de esa velada, había una en la que teníamos que sacar unos caramelos de colores de una gran bolsa de caramelos surtidos.

—El asunto es sencillo —explicó uno de los pastores—, si selecciona un caramelo rojo, la voluntad de Dios es que se queden. Si es de otro color, es porque tienen que irse a Florida.

—Muy bien —respondí.

Con una tijera abrí con sumo cuidado la bolsa de caramelos, tratando de no ver lo que había en su interior. Con mis ojos cerrados, metí la mano en la bolsa y saqué uno de los caramelos. Era más rojo que las medias de los Medias Rojas de Boston. Así que lo intenté de nuevo, y otra vez el caramelo resultó ser rojo. ¿Casualidad? Intenté de nuevo. Rojo otra vez. Una vez más, y salió rojo. Y rojo. Y rojo. Al vaciar la bolsa en un contenedor nos dimos cuenta de que todos los caramelos eran rojos con excepción de un solo caramelo verde al fondo de la bolsa (este tenía como finalidad «probar» que el asunto no estaba arreglado). Bueno, la verdad es que no estoy seguro de cómo se las ingeniaran para trazar la bolsa sellada, pero jamás tomé sus artimañas como «una señal». Estaba seguro de que una verdadera señal no contendría tantas calorías dañinas.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

¿Alguna vez le han pedido a Dios que les dé una señal para saber cuál es su voluntad en un asunto determinado? ¿Se diferencia en algo la anécdota del pastor Karl al vellón de lana de oveja de Gedeón? ¿Es esa la mejor manera de saber cuál es la voluntad de Dios en nuestra vida? A veces la gente pregunta: ¿Cómo puedo saber cuál es la voluntad de Dios? Pero una mejor pregunta sería: ¿Cómo puedo conocer a Dios? Y es que Dios no está tratando de ocultar cuál es su voluntad. Él tiene un propósito para nuestra vida, y él desea que lo sepamos a medida que vivimos cada día en su presencia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, profundice el estudio del texto por medio de las siguientes preguntas.

Elena G. de White ofrece un panorama más amplio de la historia de Gedeón al citar a Jueces 1: 28: «Cuando los israelitas se hicieron más poderosos, lograron someter a los cananeos a trabajos forzados, pero no pudieron desalojarlos». Ella explica: «A estas [las tribus de Israel] solo les quedaba confiar en la seguridad de la ayuda divina y completar la tarea de desalojar a los habitantes de la tierra. Pero no lo hicieron. Aliándose con los cananeos, violaron abiertamente el mandamiento de Dios, y así dejaron de cumplir la condición bajo la cual les había prometido ponerlos en posesión de Canaán» (*Patriarcas y profetas*, p. 527).

La gente suele intrigarse mucho cuando se trata de saber cuál es la voluntad de Dios. Pero, ¿podría ser que complicamos más este asunto de lo que realmente es? Gedeón no tendría que haber necesitado el vellón de lana de oveja si el pueblo de Dios no hubiera «violado abiertamente el mandamiento de Dios». Discutamos este principio: Si queremos saber cuál es la voluntad de Dios, no permitamos que lo que no sabemos evite que hagamos lo que sabemos.

¿De qué manera dejar de hacer las cosas que sabemos que Dios quiere que hagamos disminuye nuestra capacidad de conocer la voluntad de Dios en algunos aspectos en los que no tenemos clara su voluntad? Por ejemplo: nosotros tal vez no sabemos a qué universidad Dios quiere que vayamos, pero sí estamos seguros de que cuando lo hagamos, él quiere que seamos íntegros y que no hagamos trampas para conseguir mejores calificaciones. Para la mayoría de nosotros, el desafío no es saber esa pequeña parte de la voluntad de Dios que es desconocida, sino vivir de acuerdo con lo que se nos ha revelado en la Biblia.



Otras preguntas para analizar:

- ¿Qué relación hay entre conocer la voluntad de Dios y responder al llamado de Dios? ¿Será que hacer la voluntad de Dios garantiza que nuestra vida tenga un propósito? Expliquen y justifiquen sus respuestas.
- Jesús oró en el Jardín del Getsemaní: «Padre mío, si es posible, líbrame de este trago amargo; pero que no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú» (Mateo 26: 39). ¿Qué nos enseña el ejemplo de Jesús sobre hacer la voluntad de Dios?
- Leamos 1 Corintios 1: 26-31. ¿De qué manera ilustra la historia de Gedeón el principio contenido en este pasaje?

El contexto y el trasfondo del relato

Para esta lección podría ser de utilidad ofrecer a los alumnos:

1. Una perspectiva histórica

Jueces 6: 1, 2 dice: «Pero los hechos de los israelitas fueron malos a los ojos del Señor, y durante siete años el Señor los entregó al poder de los madianitas. Como los madianitas oprimían cada vez más a los israelitas, estos, por temor a los madianitas, se hicieron escondites en los cerros, en las cuevas y en lugares difíciles de alcanzar».

Narremos brevemente la historia de los madianitas con nuestras propias palabras:

La Biblia nos dice que Madián era hijo de Abraham y de su concubina Queturá (pidamos a un alumno que lea Génesis 25: 1-6). Sus descendientes, los madianitas, se establecieron el territorio ubicado al este del río Jordán y también al este del Mar Muerto (ocupado más tarde por los amonitas, moabitas y edomitas) y más al sur por el desierto de Aravá (pidamos a los alumnos que ubiquen el lugar en un mapa de Israel antiguo). Madián fue también el lugar en el que Moisés pasó

Consejos para una enseñanza óptima

En el mundo antiguo, los valores se transmitían a través de la comunicación verbal. Por medio de historias, símbolos e imágenes, las diferentes comunidades hallaban coherencia y significado para su historia y existencia. Gracias al avance de los medios impresos en el siglo XV, la transmisión de valores se trasladó a la lectura de la Palabra de Dios. Hoy día, con el desarrollo de la tecnología, el medio más usado de comunicación ha cambiado una vez más. La actual revolución de las comunicaciones ha pasado de la naturaleza didáctica de los medios impresos a una forma de comunicación más empírica basada en la participación. Por tal motivo, es importante que cuando preparemos la lección busquemos diferentes maneras de incorporar un método participativo.

Ayudemos a los alumnos a que se sientan parte de la historia de Gedeón. Por ejemplo: Podemos leer la historia mientras al mismo tiempo varios voluntarios la representan ante los demás. También podemos pedir a los alumnos que representen a los diferentes personajes de la historia (el ángel, Gedeón, Joás, etc.). Después de estudiar la historia, pidamos a los alumnos que compartan su experiencia desde la perspectiva del personaje que les tocó caracterizar.

cuarenta años entre el momento en que salió de Egipto y su regreso para liberar a los esclavos judíos. Durante ese tiempo Moisés se casó con Séfora, la hija de Jetró, el sacerdote de Madián. La Biblia da a entender que la aparición de Dios en la zarza ardiente ocurrió en

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Madián (pidamos a un voluntario que lea Éxodo 3: 1). Años después, se muestra a los madianitas como un pueblo opresivo y hostil hacia los israelitas, en parte como un castigo divino por su idolatría. En los tiempos de Gedeón, los madianitas se dedicaban a atacar a Israel mediante el uso de camellos veloces. De esta manera, la liberación de los madianitas fue un gran milagro celebrado por el pueblo de Dios. El antiguo territorio de Madián está actualmente ubicado entre Arabia Saudita, el sur de Jordania, el sur de Israel y el Sinaí (pidamos a los alumnos que ubiquen la zona en un mapa actual).

2. Una perspectiva personal

Contemos una experiencia personal en la que hayamos sentido el llamado de Dios. Describamos las puertas que Dios abrió y cerró en nuestro favor. ¿Le solicitamos alguna clase de señal a Dios para conocer su voluntad? ¿Cómo supimos que esa era la voluntad de Dios? Podemos narrar la experiencia de alguna decisión personal importante (como casarnos, escoger una carrera, unirnos a la iglesia, etc.), o una experiencia más cotidiana en la que hayamos sentido el llamado (como ayudar a un indigente, ofrecernos como voluntarios para dar la lección, iniciar una conversación que después hayamos calificado como «no casual», etc.).

3. Una perspectiva espiritual

El capítulo en *Patriarcas y profetas* termina con estas solemnes palabras: «Satanás trabaja por medio de los impíos, bajo el disfraz de una presunta amistad, para seducir a los hijos de Dios y hacerlos pecar, a fin de separarlos de él, y una vez eliminada la defensa de ellos, inducirá a sus agentes a volverse contra ellos y procurar su destrucción» (p. 541). ¿Quiénes son los madianitas modernos? ¿Qué influencias en nuestra cultura inducen al pueblo de Dios hacia el pecado? ¿Qué podemos aprender de este capítulo decisivo en la historia de Israel?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como actividad de cierre, pidamos a los alumnos que refuercen mutuamente el llamado que Dios le ha hecho a cada uno de ellos. Por ejemplo, podrían comenzar diciéndole lo siguiente a una de las chicas: «Julia, me parece que tienes una habilidad especial para decirles a tus amigos la verdad con amor. Puedes decirle a alguien cosas muy duras y, aun así, lograr que la persona no se ofenda ni se enoje. Tal vez Dios te está llamando a ser una consejera o la directora de una escuela». Pidamos a los alumnos que contribuyan con sus sugerencias de algo que decir a cada uno de los miembros de la clase.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Gedeón ofrece el contexto ideal para hablar de conocer y seguir la voluntad de Dios. Así como Dios llamó a Gedeón y tenía un propósito para su vida, él llama también a cada joven de la actualidad. De hecho, esta lección ilustra los desastrosos resultados de enamorarnos demasiado del mundo. Así como Dios llamó a los judíos de la antigüedad para que se mostraran inflexibles en su posición contra las naciones enemigas, hoy él está buscando un remanente que se atreva a enfrentar las fortalezas de Satanás en este mundo. No tengamos miedo de hacer de esta lección un desafío para los jóvenes, pues ellos están dispuestos a asumir grandes proyectos para Dios. Lo único que tenemos que hacer es recordarles que Dios los ha llamado para remontarse como las águilas, no para arrastrarse como los cerdos. Dios necesita de alguien como usted, que pueda llamar al pecado por su nombre, y que les advierta con claridad a esos jóvenes sobre las consecuencias de transigir. De la misma manera en que el ángel le recordó estas cosas a Gedeón, no tenemos por qué temer, porque Dios estará con nosotros.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El Conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.